

T.C
PAZARCIK KAYMAKAMLIĞI
Atatürk İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Pazarcık-2024



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.” (1923)

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkına sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secede eder -varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY

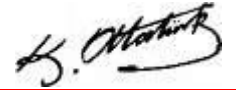


ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!





İçinde bulunduğumuz çağ değişim ve gelişim konusunda baş döndürücü bir hız ve sürekliliğe sahiptir. Kurumların çağı yakalaması için gelişmeleri iyi analiz etmesi, amacını belirlemesi ve yol haritasını çizmesi gereklidir. Bu amaçla okulumuzun mevcut durumu göz önüne alınarak, gelecekte nerede olmak istediğimizi ve bunu nasıl yapacağımızı gösteren 2024-2028 Stratejik planı hazırlanmıştır. Planın etkin bir şekilde uygulanabilmesi tüm paydaşların katılımı ve planı benimsemesine bağlıdır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idari kadroya, stratejik planlama ekibine teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Hasan GÖZLÜGÖL

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I	6
GİRİŞ	7
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	7
PLANLAMA SÜRECİ	7
BÖLÜM II	8
2. DURUM ANALİZİ	9
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	7
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	7
2.3 MEVZUAT ANALİZİ	7
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	7
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	7
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	7
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ	7
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI	7
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	7
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	7
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	7
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER	7

2.8. DİŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE)	7
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	7
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	7
BÖLÜM III	21
3. GELECEGE BAKIŞ	22
3.1.MİSYON	22
3.2. VİZYON	22
3.3. TEMEL DEĞERLER	22
BÖLÜM IV	23
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	24
4.1.AMAÇLAR.....	24
4.2. HEDEFLER	24
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	25
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	25
4.5. MALİYETLENDİRME	27
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER	32

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: PAZARCIK			
Adres:	Bağdınısağır Mah. Atatürk İlkokulu 1002. Sokak No 2 Pazarcık / Kahramanmaraş				
Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/EcD3uuMQYsWKRg1Y6				
Telefon No	05056739882	Faks Numarası:	-		
E- Posta	738600@meb.k12.tr	Web sayfası : http://pazarcikataturk.meb.k12.tr/			
Kurum Kodu: 738600	Öğretim Şekli: Tam Gün Normal Eğitim				
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1927	Toplam Çalışan Sayısı	21			
Öğrenci Sayısı:	Kız	175	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	170		Erkek	8
	Toplam	345		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

BÖLÜM I

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurul ve ekip bilgileri Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu ve Okul Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan GÖZLÜGÖL	Müdür	Kadir DİNÇAL	Müdür Yardımcısı
Kadir DİNÇAL	Müdür Yardımcısı	Esra ATALAR	Öğretmen
Gülay ZENGİN	Rehber Öğretmen	Gülay ZENGİN	Rehber Öğretmen
Rıfat ÇİLO	Okul Aile Birliği Başkanı	Mehmet KANİAL	VELİ
Adem ALTUNYILDIZ	ÜYE	Muhammed Miraç ARIK	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

MEVCUT DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- ✚ Kurumsal tarihçe
- ✚ Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- ✚ Mevzuat analizi
- ✚ Üst politika belgelerinin analizi
- ✚ Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- ✚ Paydaş analizi
- ✚ Kuruluş içi analiz
- ✚ Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- ✚ Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- ✚ Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Atatürk İlkokulu olarak 1927 yılında yapılmış olup, 1928 Yılında eğitim öğretime başlamıştır. Okul şimdiki yerinde 5 derslikli bodrum katlı ve üzeri çatılı olarak inşa edilmiştir.

Okulumuzun ihata duvarı 1978 yılında yapılmış daha sonra çeşitli sebeplerle onarım ve tadilat görmüştür. Okul binasına 1989 yılında eski binaya ekli olmak üzere 8 derslikli ek bina yapılmıştır. Daha sonra eski bina yıkılmış ve yerine 8 derslikli prefabrik bina yapılmıştır. Böylece 1989 da yapılan bina ile birlikte kullanılabilir 16 derslik olmuştur. 1997 yılından 2012 yılına kadar İlköğretim Okulu olarak, 2012-2014 yılları arasında İlkokul-Ortaokul olarak eğitim öğretime devam edilmiştir.

6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu doğrultusunda 08/07/2014 tarih ve 2871511 sayılı valilik oluru ile okulumuz Atatürk İlkokulu olarak dönüşmüştür. Ortaokul kısmı aynı mahallede bulunan Yavuz Selim Ortaokulu'na aktarılmıştır.

Okulumuz 2022-2023 Eğitim öğretim yılında, mevcut okul binasının yıkılarak yerine 24 derslikli yeni bina yapılacak olması nedeniyle, geçici olarak 15 Temmuz Şehitleri İlkokulu binasında eğitim – öğretim yapmaya başlamıştır. 2024 – 2025 Eğitim Öğretim yılından itibaren kendi okul binasında eğitim yapması planlanmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan 2019-2023 stratejik plan dönemi incelenmiştir. Planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerin gerçekleştirilme durumları incelenmiştir. İnceleme sonucu;

- Plan döneminde dünya çapında yaşanan pandemi süreci,
- Asrın felaketi olarak değerlendirilen 6 Şubat Pazarcık merkezli depremi
- Pandemi ve deprem felaketi nedeni ile kadro hareketliliği gibi nedenlerden dolayı nihai hedeflerin gerçekleşmesi tam olarak sağlanamamıştır.

Yukardaki nedenlerden dolayı yeni plan (2024-2028) döneminde bu hususların dikkate alınması kararı alınmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturuldu. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanıldı. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizildi. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konuldu.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken Temel Sorular;

- ✓ Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- ✓ Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- ✓ Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- ✚ 12. Kalkınma Planı
- ✚ Cumhurbaşkanlığı Programı,
- ✚ Orta Vadeli Program,
- ✚ Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- ✚ Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- ✚ İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- ✚ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlendi. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırıldı. Faaliyet alanları

ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olmuştur.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
Eğitim öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri, Kayıt-nakil işleri, Devam-devamsızlık, Sınıf geçme
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Belirli gün ve hafta kutlamaları Toplum hizmeti
Sportif faaliyetler	Geleneksel oyunlar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Yarışmalar, projeler
İnsan kaynakları faaliyetleri	Hizmet içi eğitim faaliyetleri Uzaktan eğitim faaliyetleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Toplantılar, kermes
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Değerlendirme ve gözlem ölçekleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Gezi, gözlem ve deney faaliyetleri
Ders dışı faaliyetler	Ağaçlandırma, şehitlik ziyaretleri

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik Okul aile birliği genel kurulu toplantılarında, sınıf bazında veli toplantılarında, velilerin okul ziyaretlerinde yüz yüze görüşmelerinde okulla ilgili alınan öneri, memnuniyet ve şikâyetlerin dikkate alınması ve online anket yoluyla analiz çalışmaları yapılmıştır.

Paydaşlarımızla yapılan bu görüşmeler okul yönetim ekibi ve öğretmenler tarafından dikkate alınarak sonuçlar değerlendirilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Atatürk İlkokulu Müdürlüğü "Öğrenci Memnuniyet Anketi" bütün öğrencilere açık olarak çevrimiçi yapılmıştır.

Sevgili Öğrencilerimiz;

- ✚ Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- ✚ Anket kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- ✚ Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuyu işaretleyerek neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- ✚ Anketimize katıldığın için teşekkürler

NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum
01	Okulumu seviyorum	72	27	2	2	1
02	Okulumda kendimi güvende hissediyorum	68	31	2	1	3
03	Okulumun içi ve bahçesi temizdir	33	42	19	5	9
04	Öğretmenim iyidir, dürüsttür	89	14	0	1	0
05	Öğretmenim benimle ilgileniyor	84	16	1	1	3
06	İhtiyacım olduğunda öğretmenim bana yardımcı olur	81	19	3	1	0
07	Öğretmenim derse katılmamı sağlar	77	24	1	1	1
08	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır	57	37	4	2	4
09	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var	12	17	25	23	26
10	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var	34	39	17	5	9
11	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	57	41	4	1	0
12	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor	44	39	8	3	9

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇ ANALİZİ:





1. Grafikte görüldüğü gibi ankete katılan öğrencilerin birinci soruya % 71,3 i kesinlikle katılıyorum, % 26,7 i katılıyorum cevabı vermişlerdir.
2. İkinci soruda: %67,3 oranında kesinlikle katılıyorum, %30,7 oranında katılıyorum demişlerdir.
3. Üçüncü soruda: %32,7 kesinlikle katılıyorum, %41,6 oranında da katılıyorum cevabı verilmiştir.
4. Dördüncü soruya: %88,1 kesinlikle katılıyorum %13,9 katılıyorum,
5. Beşinci soruya: %83,2 kesinlikle katılıyorum, %15,8 katılıyorum,
6. Altıncı soruya: %80,2 kesinlikle katılıyorum %18,8 katılıyorum
7. Yedinci soruya %76,2 kesinlikle katılıyorum, %23,8 katılıyorum,
8. Sekizinci soruda: %56,4 kesinlikle katılıyorum, %36,6 katılıyorum,
9. Dokuzuncu soruda: %11,9 kesinlikle katılıyorum,%16,8 katılıyorum, %24,8 kararsızım, %22,8 kesinlikle katılmıyorum ve %25,7 oranında katılmıyorum yanıtını vermişlerdir.
10. Onuncu soruda: %33,7 kesinlikle katılıyorum, %38,6 oranında katılıyorum,
11. On birinci soruda %56,4 kesinlikle katılıyorum, %40,6 oranında katılıyorum,

12. On ikinci soruda ise %43,6 kesinlikle katılıyorum, %38,6 katılıyorum derken %8,9 oranında katılmıyorum diyerek görüş belirtilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan öğretmen ve idarecilere uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

KIYMETLİ ÖĞRETMENLERİMİZ

-  Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarını hakkındaki görüşlerinizi almaktır
-  Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz
-  Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz
-  Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz

NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum
01	Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum	10	5	2	0	1
02	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor	6	6	4	0	2
03	Okul temiz ve hijyeniktir	5	5	4	1	3
04	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır	6	7	3	0	2
05	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar	10	6	1	0	1
06	Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor	4	8	3	1	2
07	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir	9	8	1	0	0
08	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var	8	5	2	1	2
09	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır	5	7	5	1	0
10	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler	8	10	0	0	0
11	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım	10	8	0	0	0
12	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür	14	4	0	0	0
13	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek	12	5	1	0	0
14	Okulumuza aidiyet hissediyorum	14	4	0	0	0

Veli Anketi Sonuçları:

Atatürk İlkokulu Müdürlüğü "Veli Memnuniyet Anketi" bütün velilere açık olarak çevrimiçi yapılmış olup, sonuçlar aşağıdaki tabloda yansıtılmıştır.

KIYMETLİ VELİLERİMİZ

- ✚ Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır
- ✚ Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz
- ✚ Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz
- ✚ Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz

NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum
01	Okulun ne iş yaptığını ve ne yapacağını tam olarak anlıyorum	35	54	8	1	1
02	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor	30	49	10	2	8
03	Okul temiz ve hijyeniktir.	25	29	30	5	11
04	Okul, öğrencilerin ve personelin için uygun güvenlik önlemleri alır	35	45	11	2	7
05	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar	40	56	3	1	0
06	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir	60	35	2	2	1
07	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor	59	37	2	2	0
08	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir	38	49	5	3	4
09	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor	30	52	9	4	4
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor	39	47	11	1	2
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar	31	49	16	1	3
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum	73	22	0	1	3
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor	33	53	11	1	2
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir	30	43	13	3	10
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar	43	48	3	1	4
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder	34	52	7	2	4
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım	47	42	6	1	3
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum	25	48	15	0	7
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım	71	27	0	1	0
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim	79	19	1	1	0
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım	82	16	1	1	0
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım	80	12	3	0	2

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına olduğu gibidir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

OKUL/KURUM İÇİ	ANALİZ İÇERİK TABLOSU
Kadro durumu	Deprem felaketi nedeniyle kadro hareketi beklenenden fazla olup olumsuzluklar yaşanmıştır
Öğrenci sayıları	Sınıf mevcutları ortalamaları eğitim öğretim ortamına uygun kabul edilir düzeydedir. Kaynaştırma öğrencisi makul düzeydedir.
Akademik başarı verileri	Okulun ölçülebilir bir kademedede olmaması akademik başarı hakkında ölçülebilir bir durumu yoktur. Sınıf tekrarı makul düzeydedir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Yerel ve ulusal düzeyde yapılan yarışmalara katılım sağlanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Devam devamsızlık durumları makul düzeydedir
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Kademe olarak ilkokulu kapsadığı için herhangi bir olumsuzluk yaşanmamaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Kurumda 2 idareci, 14 kadrolu, 0 sözleşmeli 5 ücretli öğretmen ve 1 hizmetli, 1 kaloriferci personel çalışmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	29,46
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki ortamı yeterli olup dersliklerinin yanında bir toplantı salonu, bir laboratuvar, sığınak ve spor odası gibi bölümler mevcuttur.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	4	12	16
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	14	22

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	25 mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	Pandemi Dönemi	
2022	95.500,00 TL	95.500,00 TL
2023	206.000,00 TL	206.000,00 TL
2024	-	-

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Okulumuz 2022-2023 Eğitim öğretim yılında, mevcut okul binasının yıkılarak yerine 24 derslikli yeni bina yapılacak olması nedeniyle, geçici olarak 15 Temmuz Şehitleri İlkokulu binasında eğitim – öğretim yapmaya başlamıştır. 2024 – 2025 Eğitim Öğretim yılından itibaren kendi okul binasında eğitim yapması planlanmaktadır. **Aşağıdaki tabloda yer alan bilgiler 15 Temmuz Şehitleri İlkokulu binasına aittir.**

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

OKUL BÖLÜMLERİ		AÇIKLAMA
Okul Kat Bilgileri	Bodrum+Zemin+2	
Derslik Sayısı	14	2 Derslik Ana Sınıfı
Derslik Alanları (m2)	608 m ²	Her derslik ortalama 45m ²
Kullanılan Derslik Sayısı	14	2 Derslik Ana Sınıfı
Şube Sayısı	14	2 Derslik Ana Sınıfı
İdari Odaların Alanı (m2)	48 m ²	Müdür Odası+Md. Yrd.+Rehberlik Odası
Öğretmenler Odası (m2)	50 m ²	1 Adet
Okul Oturma Alanı (m2)	544 m ²	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2.936 m ²	
Okul Kapalı Alan (m2)	2.176 m ²	Bodrum+Zemin+ 2 kat toplamı
Kantin (m2)	50 m ²	1 Adet
Tuvalet Sayısı	35	Toplam
Çok Amaçlı Salon	80m ²	1 Adet
Fen Laboratuvarı	70m ²	1 Adet kullanılmıyor
Sığınak	80m ²	1 Adet
Bilişim Sınıfı	50 m ²	1 Adet kullanılmıyor

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFLAR	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Anasınıfı	30	21	51
1.sınıf	34	38	72
2.sınıf	34	34	68
3.sınıf	38	39	77
4.sınıf	39	38	77
GENEL	175	170	345

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,• Kullanılabilir bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)• e- Devlet uygulamaları,• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• Nüfus artışı, Göç,• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları,• Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat• Mevzuat Değişiklikleri• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması.-Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.-Öğrencilerin öğrenmeye istekli oluşu.-Davranış Problemi olan öğrencilerin az olması.-Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere karşı ilgili oluşu.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin eğitime bakış açısının olumlu, mesleki olarak yetkin ve istekli oluşu.-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.-Öğretmen sirkülasyonunun az oluşu.-Öğretmenler arası iletişimin, ekip koordinasyonunun iyi oluşu.-Okulda yeterli sayıda destek personeli bulunması.-Öğretmenlerin karar alma sürecine aktif olarak katılmaya isteki oluşu.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin eğitim-öğretime yönlendirmede istekli oluşu.-Velilerin okul çalışanları ile işbirliği içerisinde oluşu.-Velilerin öğretmene karşı bakış açısının olumlu oluşu.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-2024-2025 Eğitim öğretim yılından itibaren eğitim yapılacak okulun yeni ve donanımsal olarak her türlü ihtiyaca cevap verecek olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,-Okulda çalışanların kullanması için yeterli miktarda bilgisayar, fotokopi makinası ve yazıcı bulunması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması- Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması.- İdareci ve öğretmenlerin işbirliği içerisinde olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Kurumdaki tüm duyuruların zamanında çalışanlara ve velilere duyurulması.-Öğretmen ve veli iletişiminin yeterli düzeyde olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.-Öğrencilerin evde çalışma ortamlarının yeterli olmaması.-Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin yeterli olmaması.- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği.- Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı.-Okulda kadrolu destek personelinin yeterli olmayışı.

Veliler	-Velilerin sosyo-ekonomik, eğitim düzeyi ve okur yazarlık düzeyinin düşük olması. -Velinin aşırı korumacılık anlayışı.
Bina ve Yerleşke	-Okul bahçesinin küçük oluşu.
Donanım	-Eğitim öğretimde kullanılan araç-gereçlerde eksiklikler bulunması.
Diğer	-Sosyal medya, dijital araçların bilinçsiz kullanılmasının önüne geçilememesi

Fırsatlar

Politik	-Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık olması. -Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları.
Ekonomik	-Merkezi bütçe kaynakları -Kantin kira geliri
Sosyolojik	-Ailelerin eğitimin önemini farkında oluşu
Teknolojik	-Teknolojik araçlara ulaşma yeterliliği
Mevzuat	-Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.

Tehditler

Politik	-Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği -İŞ-KUR vb. yollardan temin edilen destek personelinin okullar eğitim-öğretime başladıktan sonra görevlendirilmesi.
Ekonomik	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması. -Velilerin ekonomik yetersizlikleri nedeniyle okula yeteri kadar bağlı yapamamaları. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması.
Sosyolojik	-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması. -İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması.

Teknolojik	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu. -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar.
Mevzuat	-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	-Çevre kirliliği

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
2019-2023 Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem
Paydaş Analizi	-Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması -Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması.	-Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi -İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
Mevzuat Analizi	-Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması -Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması -Türkçe öğretimi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği	-Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle yer verilmesi -Öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Kurumsal Kapasite	-Bölümlerin kapasitelerinin geliştirilmesi	-Bazı bölümlerin bakım ve onarımının yapılması

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">-Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması-Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlere katılımın sağlanması-Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none">-Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması	<ul style="list-style-type: none">-Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none">-Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması-Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması	<ul style="list-style-type: none">-Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta sunulması

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Ülkemizin geleceği için gücünü sevgiden ve bilgiden alan, işbirliği ve dayanışma içinde geleceğimiz için bireysel farklılıkları göz önüne alarak kendine güvenen, evrensel değerlerle donanmış, kendini sürekli yenileyen, toplumsal değer yargılarına önem veren, sorgulayıcı, girişimci, çözümde görev alabilen ve çözüm üreten, çok yönlü düşünebilen, düşündüklerini demokratik bir şekilde ifade edebilen, akademik başarısı ve sosyal duyarlılığı yüksek mutlu bireyler yetiştirmektir.

VİZYON

Her gün bir önceki günden bir adım daha önde, eğitim ortamı ve başarılarıyla adından söz ettiren ve akla ilk gelen okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

-  Önce İnsan
-  Liyakat
-  Adalet
-  İletişim
-  Empati
-  Hoşgörü

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, Tema başlığı altında; stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ: 1	Okul öncesi ve temel eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini ve fiziki ortamlarını arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
HEDEF 1.1	Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Okulda iyileştirilen mekân sayısı	25	0	3	3	3	3	3
PG 1.1.2. Açılan anasınıfı derslik sayısı	25	0	3	3	3	3	3
PG 1.1.3. Düzenleme yapılan açık oyun alanı m ²	25	20	25	30	35	40	45
PG 1.1.4. Kütüphane sayısı	25	0	0	1	1	1	1
STRATEJİLER	1.Fiziki ortamın iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler STK' lar ve hayırseverlerle iş birliği yapılacaktır 2.Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışması yapılacaktır 3. Eksiklikler yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talep edilecek 4.Okul aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki ortamlar iyileştirilecek						

AMAÇ: 1							
Okul öncesi ve temel eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini ve fiziki ortamlarını arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
HEDEF 1.2							
Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	25	15	15	15	15	15	15
PG 1.2.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	25	340	345	345	350	350	360
PG 1.2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	25	17	17	17	17	17	17
PG 1.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	25	145	150	160	180	190	200
STRATEJİLER	1-Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için teknoloji bağımlılığı ile ilgili eğitim verilmesi sağlanacaktır 2- Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için akran zorbalığı ile ilgili eğitimler verilmesi sağlanacaktır 3- Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için siber zorbalıkla ilgili eğitimler verilmesi sağlanacaktır						

AMAÇ: 1		Okul öncesi ve temel eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini ve fiziki ortamlarını arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
HEDEF 1.3		Kurumun iş sağlığı ve güvenliği bakımından güvenli bir ortama kavuşturulması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Okulda yaşanan kaza sayısı		20	0	0	2	2	2	2
PG 1.3.2 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı		20	17	17	17	17	17	17
PG 1.3.3 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan personel sayısı		20	3	3	3	3	3	3
PG 1.3.4 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		20	17	17	17	17	17	17
PG 1.3.5 Afet ve acil durum tatbikat sayısı		20	2	3	3	3	3	3
STRATEJİLER	<p>1- Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>2- Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>3- Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>4- Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>5- Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>							

AMAÇ: 1	Okul öncesi ve temel eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini ve fiziki ortamlarını arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
HEDEF 1.4	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.4.1 İyileştirilen derslik sayısı	60	24	24	24	24	24	24
PG.1.4.2 İyileştirilen bölüm(wc, salon, idare odası vb.)sayısı	40	12	15	16	17	18	20
STRATEJİLER	1- Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacak. Dersliklerin ve diğer bölümlerin iyileştirilmesi için çalışmalar yapılacak. 2-Okul aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki ortamlar iyileştirilecek						

AMAÇ: 2							
Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
HADEF: 2.1							
Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	95	95	96	97	98	100
PG.2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	95	95	96	97	98	100
PG.2.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	30	30	35	40	45	50
PG.2.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	10	10	15	18	20	25
PG.2.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	0	1	2	2	3	4
STRATEJİLER	1- Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. 2- Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. 3- Okul bünyesinde yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. 4- Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. 5- Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak düzenlenip kullanılacaktır. 6- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. 8- E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. 9- Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.						

AMAÇ: 2	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
HADEF: 2.2	Kurum personelinin mesleki gelişmelerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	20	2	2	2	2	2	2
PG 2.2.2 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	20	18	18	18	18	18	18
PG 2.2.3 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	20	1	2	2	2	2	2
PG 2.2.4 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	18	18	18	18	18	18
PG 2.2.5 Yerel projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	20	1	1	2	2	2	3
STRATEJİLER	1- Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır 2- Kurumdaki öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişmelerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır 3- Kurumdaki yönetici ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir 4- Okuldaki personelin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

AMAÇ: 3		Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
HEDEF: 3.1		Eğitime erişim artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı		40	75	80	85	90	95	100
PG 3.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)		30	70	80	85	90	100	100
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	45	50	50	50	50	50
STRATEJİLER	1-Bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. 2- Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. 3- Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. 4- İhtiyaç dâhilinde (aday kayıttaki fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yada ek derslik açılması yapılacaktır. 5- Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.							

AMAÇ: 3		Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
HEDEF: 3.2		Eğitiminin niteliği artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)		25	90	92	95	97	98	100
PG 3.2.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)		25	20	22	24	26	28	30
PG 3.2.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı		25	45	45	50	50	50	50
PG 3.2.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)		25	100	100	100	100	100	100
STRATEJİLER	1-Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. 2- Okul öncesi eğitim sürecinde, açık hava etkinliğine yer verilecektir. 3- Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. 4- Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. 5- Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.							

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

AMAÇ: 4		Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır						
HEDEF: 4.1		Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)		25	0	10	20	30	40	50
PG.4.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)		25	0	10	20	30	40	50
PG.4.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		25	15	15	10	6	6	5
PG.4.1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		25	0	0	1	1	1	1
STRATEJİLER	1- Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır 2- Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. 3- Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. 4- İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. 5- İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. 6- Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.							

AMAÇ: 5		Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
HEDEF: 5.1		Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		20	20	23	25	27	30	33
PG.5.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı		20	1	1	2	2	2	2
PG.5.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı		20	300	310	320	330	340	350
PG.5.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı		20	1	1	2	2	2	2
PG.5.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı		20	300	310	320	330	340	350
STRATEJİLER	<p>1- Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>2- Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir</p> <p>3- Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>4- Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır</p> <p>5- Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>6- Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>							

AMAÇ: 6		Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.						
HEDEF: 6.1		Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı		40	90	95	95	95	100	100
PG 6.1.2 Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı		30	80	80	85	85	90	90
PG 6.1.3 Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı		30	25	25	25	25	25	25
STRATEJİLER	1- Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir.							
	2- Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir.							

AMAÇ: 6		Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.						
HEDEF: 6.2		Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı		50	20	20	25	25	30	35
PG 6.2.2. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı		50	20	20	25	25	30	30
STRATEJİLER	1- Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir.							
	2- Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir.							



IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME**Tablo :12 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyet Tablosu**

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	135.000,00	141.750,00	148.837,50	156.279,37	164.093,34	745.960,21
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0,00	10.000	10.000	10.000	10.000	40.000
TOPLAM	135.000,00	151.750,00	158.837,50	166.279,37	174.093,34	785.960,21

Tablo : 13 Yıllara Göre Tahmini Maliyet Tablosu

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
AMAÇ 1	35.660,24	40.084,80	41.957,10	43.922,80	45.986,90
Hedef 1.1	10.188,64	11.452,8	11.987,70	12.549,40	13.139,10
Hedef 1.2	7.641,48	8.589,60	8.990,79	9.412,02	9.854,34
Hedef 1.3	12.735,80	14.316,00	14.984,70	15.686,70	16.423,90
Hedef 1.4	5.094,32	5.726,40	5.993,86	6.274,68	6.569,56
AMAÇ 2	33.113,08	37.221,60	38.960,10	40.785,50	42.675,10
Hedef 2.1	22.924,44	25.768,80	26.972,40	28.236,10	29.536,00
Hedef 2.1	10.188,64	11.452,80	11.987,70	12.549,40	13.139,10
AMAÇ 3	25.471,60	28.632,00	29.969,40	31.373,40	32.847,80
Hedef 3.1	12.735,80	14.316,00	14.984,70	15.686,70	16.423,90
Hedef 3.2	12.735,80	14.316,00	14.984,70	15.686,70	16.423,90
AMAÇ 4	15.282,96	17.179,20	17.981,60	18.824,00	19.708,70
Hedef 4.1	15.282,96	17.179,20	17.981,60	18.824,00	19.708,70
AMAÇ 5	15.282,96	17.179,20	17.981,60	18.824,00	19.708,70
Hedef 5.1	15.282,96	17.179,20	17.981,60	18.824,00	19.708,70
AMAÇ 6	10.188,64	11.452,80	11.987,70	12.549,40	13.139,10
Hedef 6.1	5.094,32	5.726,40	5.993,86	6.274,68	6.569,56
Hedef 6.2	5.094,32	5.726,40	5.993,86	6.274,68	6.569,56
TOPLAM	135.000,00	151.750,00	158.837,50	166.279,37	174.093,34

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.