



HAYAT BİLGİSİ

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

Köklerden Geleceğe

MAYIS 2024

HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

SUNUM AKIŞI

- ❖ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL FELSEFESİ VE ÖZEL AMAÇLARI
- ❖ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER VE PROGRAMIN YENİ YAPISI
- ❖ HAYAT BİLGİSİ DERSİNE YÖNELİK ÖRNEK UYGULAMALARIN İNCELENMESİ
- ❖ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ATÖLYE ÇALIŞMALARI
- ❖ HAYAT BİLGİSİ DERSİNE İLİŞKİN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL FELSEFESİ VE ÖZEL AMAÇLARI

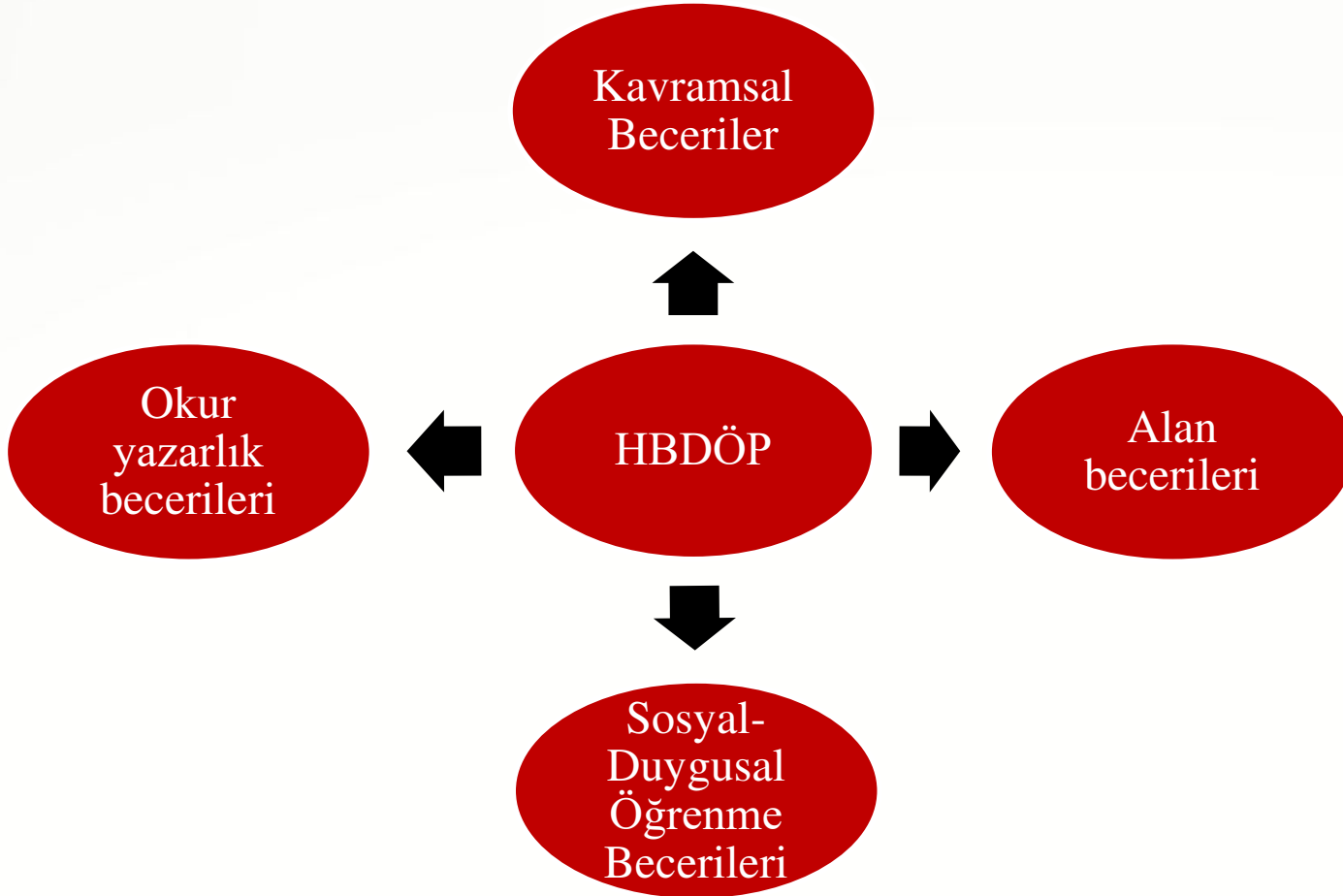
Bilgi, ulaşım ve iletişim teknolojilerinde meydana gelen hızlı gelişmelerle birlikte dünya sürekli değişmektedir. İnsan yaşamında ve doğada meydana gelen bu hızlı değişimler, eğitim alanında da yenilenme ihtiyacını zorunlu kılmaktadır. **“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” doğrultusunda yeniden oluşturulan Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı, ilkokul çağındaki çocukların olgu, olay ve bilgileri bir bütün hâlinde algılayabilmesi için disiplinler arası bir yaklaşım ile oluşturulmuştur.** Gelişim döneminin sunmuş olduğu özellikler nedeniyle ilkokul dönemindeki öğrenciler için disiplinler arası bir öğretim yaklaşımının sergilenmesi önemlidir. **Programın içeriği; Türkçe, sosyal bilgiler, fen bilimleri, matematik, trafik güvenliği, din kültürü ve ahlak bilgisi, görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ve oyun gibi disiplinlerden yararlanılarak oluşturulmuştur.** Bu bağlamda hayat bilgisi dersinde farklı alanların bir arada bütüncül bir şekilde verildiği görülmektedir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL FELSEFESİ VE ÖZEL AMAÇLARI

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı beceri temelli program anlayışıyla hazırlanmıştır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL FELSEFESİ VE ÖZEL AMAÇLARI

- 20 temel düzeyde kavramsal beceri
- 10 bütünleşik beceri
- 8 alan becerisi
- 7 sosyal duygusal öğrenme becerisi, 8 okuryazarlık becerisi 16 eğilim ve 20 değer kazandırılması amaçlanmıştır.

20

- Temel düzeyde kavramsal beceri

10

- Bütünleşik beceri

8

- Alan becerisi

7

- Sosyal-duygusal öğrenme becerisi

8

- Okuryazarlık becerisi

16

- Eğilim

20

- Değer





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL FELSEFESİ VE ÖZEL AMAÇLARI

HBDÖP ile:

- * Kendisini ve çevresini tanıyan,
- * Sağlıklı ve güvenli bir yaşam süren,
- * Ailenin önemini ve toplumun değerlerini özümseyen
- * Yaşadığı yeri ve ülkesini seven
- * Çevresine ve doğaya karşı duyarlı
- * Bilim ve sanatı önemseyen
- * Araştırmacı ve Üretken
- * Millî bilince ve manevi değerlere sahip bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

Bu çerçevede ilgili öğrenme çıktılarına ulaşılması için gerekli beceri, değer, eğilim ve ölçme değerlendirme süreçlerinin nasıl ilişkilendirileceği ve uygulanabileceği öğretme-öğrenme yaşantıları ile somutlaştırılmıştır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL FELSEFESİ VE ÖZEL AMAÇLARI

Öğretim programını geliştirme sürecinde dikkate alınan unsurlardan birisi de **bilim ve sanat** olmuştur. Bu bağlamda **öğrencilerin;**

- **bilim ile tanışmaları,**
- **günlük yaşamında teknolojiyi fark etmeleri ve verimli kullanmaları,**
- **sanatı keşfetmeleri, yaratıcılıklarını ve araştırma becerilerini geliştirmeleri, hazırladıkları ürünleri sergilemeleri gibi hususlarda onlara rehberlik etmek amaçlanmıştır.**

Öte yandan öğrenme yaşantıları ve öğrencilerin yapacağı etkinliklerde çevrim içi ortam ve uygulamaların kullanımını önemsenmiştir. **Bununla birlikte programda hayat bilgisi dersinde değerler eğitimi ön plana çıkarılarak millî ve manevi değerler içerikte uygulamalı olarak işlenmiştir.**





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL FELSEFESİ VE ÖZEL AMAÇLARI

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen **Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Temel İlkeleri**

esas alınarak hazırlanan Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'yla öğrencilerin;

- fiziksel ve duygusal özelliklerini fark ederek kendilerini tanımaları,
- yeteneklerini ve gelişime açık alanlarını keşfetmeleri,
- okula uyum sağlamaları,
- kişisel alanların önemini kavramaları,
- trafik kurallarına uygun davranmaları,
- sağlıklı ve güvenli yaşam becerileri kazanmaları,
- aile bütünlüğünün ve ailenin toplumsal yaşam için önemini fark etmeleri,
- çocuk olarak haklarını kullanmaları ve sorumluluklarını yerine getirmeleri,
- yakın çevrelerinden başlayarak ülkelerini ve dünyayı tanımaları,





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL FELSEFESİ VE ÖZEL AMAÇLARI

- afet bilinci kazanmaları ve afetlerde yaşam becerilerini uygulamaları,
- insan ve çevre arasındaki ilişkileri keşfetmeleri,
- sürdürülebilir çevre bilincini yaşamlarına yansıtmaları,
- bilim, teknoloji ve sanatın insan hayatındaki yerini kavramaları,
- millî ve manevi değerleri yaşamlarına yansıtmaları,
- temel yaşam becerilerini geliştirmeleri,
- Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanmaları amaçlanmaktadır.

Burada ifade edilen özel amaçların her birinin öğrenme çıktılarında karşılığı yer almaktadır. Öğrenme etkinliklerinin planlanmasında ve öğretim materyallerinin hazırlanmasında programın özel amaçlarıyla öğrenme çıktıları bir bütünlük içinde değerlendirilmelidir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER
VE PROGRAMIN YENİ YAPISI

ÖZEL
AMAÇLAR

Çağdaş eğitim anlayışı, bilginin yanı sıra;

Becerileri, milli ve manevi değerleri içselleştiren;

Toplumsal olayları farklı yönleriyle ele alabilen;

Problem çözebilen;

Sorgulayan;

Kendine güvenen, güçlü iletişime sahip;

Etkin ve üretken bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER VE PROGRAMIN YENİ YAPISI

Kendini ve çevresini tanıyan, sağlıklı ve güvenli bir yaşam süren, ailenin önemini ve toplumun değerlerini özümseyen, çevresine ve doğaya karşı duyarlı olan, yaşadığı yeri ve ülkesini seven, bilim ve sanatı önemseyen, araştırmacı, üretken, milli bilince ve manevi değerlere sahip bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER VE PROGRAMIN YENİ YAPISI

HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİLİKLERİN İNCELENMESİ

1. SINIF

Sınıf	Ünite No	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Ders Saati (Öngörülen Süre)	Ders Saati Yüzdesi
3	1	Okulumuzda Hayat	10	24	22
	2	Evimizde Hayat	8	19	17
	3	Sağlıklı Hayat	5	12	9
	4	Güvenli Hayat	7	17	16
	5	Ülkemizde Hayat	9	22	20
	6	Doğada Hayat	6	14	16
	Toplam			45	108

ÖĞRENME ALANI ADI	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
		Ders Saati (Öngörülen Süre)	Yüzde Oranı (%)
1. Ben ve Okulum	4	24	17
2. Sağlığım ve Güvenliğim	4	24	17
3. Ailem ve Toplum	3	20	14
4. Yaşadığım Yer ve Ülkem	5	28	19
5. Doğa ve Çevre	4	24	17
6. Bilim, Teknoloji ve Sanat	3	18	12
Okul Temelli Planlama*	-	6	4
Toplam	23	144	100





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER VE PROGRAMIN YENİ YAPISI

2. SINIF

Sınıf	Ünite No	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Ders Saati (Öngörülen Süre)	Ders Saati Yüzdesi
2	1	Okulumuzda Hayat	11	32	22
	2	Evimizde Hayat	9	26	18
	3	Sağlıklı Hayat	7	20	14
	4	Güvenli Hayat	6	17	12
	5	Ülkemizde Hayat	8	23	16
	6	Doğada Hayat	9	26	18
	Toplam			50	144

ÖĞRENME ALANI ADI	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
		Ders Saati (Öngörülen Süre)	Yüzde Oranı (%)
1. Ben ve Okulum	4	24	17
2. Sağlığım ve Güvenliğim	4	24	17
3. Ailem ve Toplum	3	20	14
4. Yaşadığım Yer ve Ülkem	5	28	19
5. Doğa ve Çevre	4	24	17
6. Bilim, Teknoloji ve Sanat	3	18	12
Okul Temelli Planlama*	-	6	4
Toplam	23	144	100





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER VE PROGRAMIN YENİ YAPISI

3. SINIF

Sınıf	Ünite No	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Ders Saati (Öngörülen Süre)	Ders Saati Yüzdesi
1	1	Okulumuzda Hayat	17	46	32
	2	Evimizde Hayat	7	19	13
	3	Sağlıklı Hayat	7	19	13
	4	Güvenli Hayat	7	19	13
	5	Ülkemizde Hayat	7	19	13
	6	Doğada Hayat	8	22	16
	Toplam			53	144

ÖĞRENME ALANI ADI	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
		Ders Saati (Öngörülen Süre)	Yüzde Oranı (%)
1. Ben ve Okulum	3	18	17
2. Sağlığım ve Güvenliğim	3	18	17
3. Ailem ve Toplum	3	18	17
4. Yaşadığım Yer ve Ülkem	4	18	16
5. Doğa ve Çevre	4	18	16
6. Bilim, Teknoloji ve Sanat	3	13	12
Okul Temelli Planlama*	-	5	5
Toplam	20	108	100





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER VE PROGRAMIN YENİ YAPISI

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı, hedef ve içeriklerinde yapılan değişiklikler şu şekildedir;

2018 yılı programında **148** kazanım yer alırken 2024 yılı programda **66** öğrenme çıktısı yer almıştır.

- Ortalama olarak **%57** oranında sadeleşme olduğu görülmüştür.
- 1. Sınıf ortalama sadeleşme oranı; **%57**
- 2. Sınıf ortalama sadeleşme oranı; **%54**
- 3. Sınıf ortalama sadeleşme oranı; **%56**
- 2018 yılı programında “Sağlıklı Hayat” ve “Güvenli Hayat” adları yer alan iki ünite; 2024 yılı programında **“Sağlığım ve Güvenliğim”** adı altında birleştirilerek tek bir öğrenme alanı olarak verilmiştir.
- 2018 yılı programında yer almayan yalnızca 2024 yılı programında yer alan **“Bilim, Teknoloji ve Sanat”** adı altında yeni bir öğrenme alanı programa eklenmiştir.

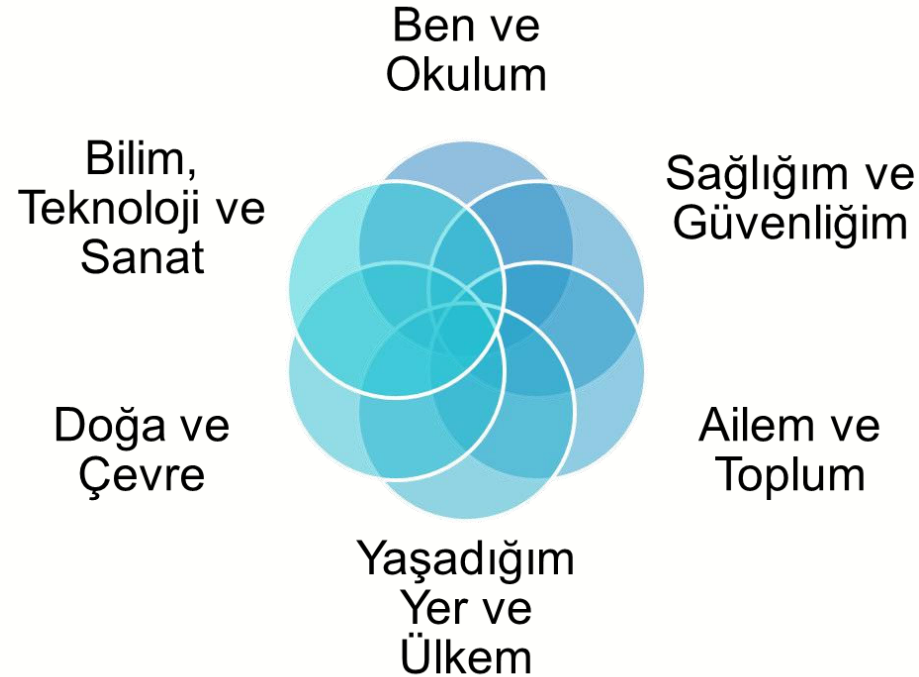




TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER
VE PROGRAMIN YENİ YAPISI

HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRENME ALANLARI

Hayat bilgisi dersi öğretim programı, altı öğrenme alanından oluşmaktadır.





BEN VE OKULUM ÖĞRENME ALANI

Öğrenme alanıyla öğrencilerin kendilerini tanımaları, arkadaşlık ilişkilerini geliştirmeleri, okula uyum sağlamaları, okulda etkili iletişim kurabilmeleri, sınıfta karar alma süreçlerine katılmaları, sınıf ve okul ortamında işbirliği yapmaları, okuldaki hak ve sorumluluklarını fark etmeleri amaçlanmaktadır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER
VE PROGRAMIN YENİ YAPISI

SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM ÖĞRENME ALANI

Öğrenme alanıyla öğrencilerin sağlıklı yaşamaya dair temel becerilerini geliştirmeleri, yüz yüze ve çevrim içi ortamlarda güvenliğe dikkat etmeleri, trafik kurallarına uymayı yaşam becerisi haline getirmeleri amaçlanmaktadır.





AİLEM VE TOPLUM ÖĞRENME ALANI

Öğrenme alanıyla öğrencilerin ailenin önemini yorumlamaları, toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranmaları, görev ve sorumluluklarını yerine getirmeleri, birey, aile ve toplum arasındaki ilişkiyi çözümlenmeleri amaçlanmaktadır.





YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM ÖĞRENME ALANI

Öğrenme alanıyla öğrencilerin yaşadıkları yeri tanımaları, Türk Bayrağı ve İstiklal Marşı'nın önemini fark etmeleri, Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özelliklerinin farkına varmaları, milli gün ve bayramlar ile dini gün ve bayramların önemini anlamaları ve böylece milli bilince ve manevi değerlere, tarihi mekan ve doğal güzelliklerin korunmasının önemine ilişkin farkındalık oluşturmaları amaçlanmaktadır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER
VE PROGRAMIN YENİ YAPISI

DOĞA ve ÇEVRE ÖĞRENME ALANI

Öğrenme alanıyla öğrencilerin doğal varlıkların insan yaşamı için önemini fark etmeleri, gök cisimlerini tanımaları, doğadan yararlanarak yönlerini belirlemeleri, krokiyi kullanarak bulunduğu yerin konumunu algılamaları, afet bilinci kazanmaları ve afetlerde yaşam becerilerini uygulamaları amaçlanmaktadır.





BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT ÖĞRENME ALANI

Öğrenme alanıyla öğrencilerin STEAM (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Sanat ve Matematik) etkinlikleri ile bilim, teknoloji ve sanata ilişkin merak ettiklerini sormaları, bilim insanlarının bilime ve sanatçıların sanata katkılarını anlamalarını, bilim, teknoloji ve sanatın insan hayatındaki yerini kavramaları amaçlanmaktadır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER
VE PROGRAMIN YENİ YAPISI

YENİ HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın öğrenme-öğretme uygulamaları bölümünde öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilerinin en üst düzeyde gelişiminin sağlanması için okul içi ve okul dışı ortamlara uygun etkinliklere yer verilmiştir. Öğrenci merkezli bu etkinlikler ile öğrencilerin daha aktif hâle gelmeleri ve öğrenme ortamlarının eğlenceli olması beklenmektedir.

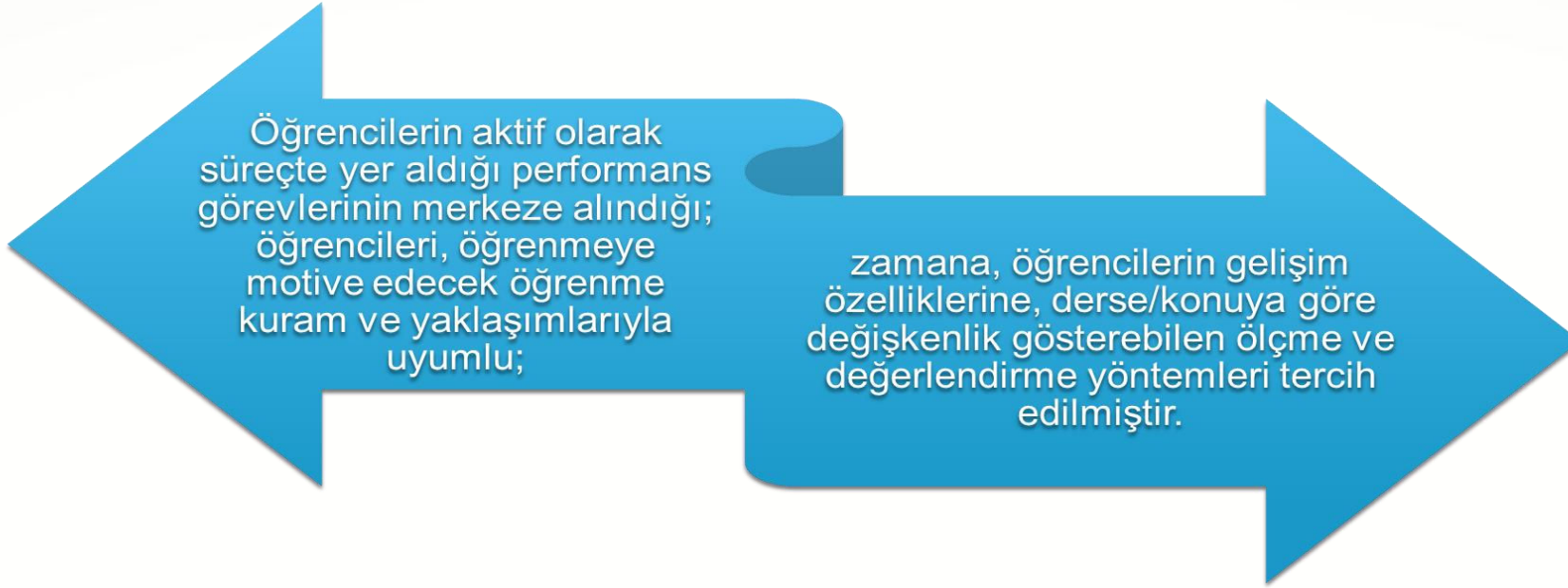




TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER VE PROGRAMIN YENİ YAPISI



Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın ölçme ve değerlendirme uygulamaları bölümünde ölçme amacı, ölçülecek beceri ve beceri düzeylerine uygun bir şekilde hazırlanmış öğrenme kanıtları yer almaktadır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER VE PROGRAMIN YENİ YAPISI

Her öğrencinin kendine özgü yetenek, ilgi ve öğrenme stillerini tanıyarak kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır.

Burada öğrencilerin bireysel farklılıkları ile esnek gruplandırma, sürekli değerlendirme ve uyarılma yaklaşımları ön plana çıkarılmıştır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER VE PROGRAMIN YENİ YAPISI

- 2018 yılı programında ünite temelli yaklaşım olduğu görülürken 2024 yılı programında öğrenme alanlarına yer verilmiştir. Bu sayede birbirinden kopuk olan, tekrar eden (Örneğin; İstek ve ihtiyaçlara ilişkin kazanımlarda (1.2.7; 2.1.1; 2.2.9; 3.1.8) evde ve okulda tekrarını kaldırarak) konular birleştirilmiştir.
- 2018 yılı programında yer alan konu içerikleri gözden geçirilmiş, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri komisyonları ile yapılan görüşmelerde bu derslerin kapsamında yer almasının daha uygun olacağı düşünüldüğünden bazı konu içeriklerine 2024 yılı programda yer verilmemiştir. Bu konular;
 - * HB.2.6.9. Dünya'nın şekli ve hareketlerinin insan yaşamına etkilerini araştırır.
 - * HB.3.2.1. Aile büyüklerinin çocukluk dönemlerinin özellikleri ile kendi çocukluk döneminin özelliklerini karşılaştırır.
 - * HB.3.2.8. İstek ve ihtiyaçlarını karşılarken kendisinin ve ailesinin bütçesini korumaya özen gösterir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER VE PROGRAMIN YENİ YAPISI

•Programın uygulanmasına ilişkin esaslar bölümünde **her öğrenme alanında yer verilmesi gereken belirli gün ve haftalar belirtilmiştir.** Örneğin;

1. Öğrenme Alanı: İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası), 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü (Ders yılının başladığı ikinci hafta), Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim), Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim).
2. Öğrenme Alanı: Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım), Atatürk Haftası (10-16 Kasım), Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım), Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım), Öğretmenler Günü (24 Kasım).





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER VE PROGRAMIN YENİ YAPISI

3. Öğrenme Alanı: Dünya Engelliler Günü (3 Aralık), İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta), Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık), Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası).
4. Öğrenme Alanı: Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta), Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart), İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart), Şehitler Günü (18 Mart).
5. Öğrenme Alanı: Orman Haftası (21-26 Mart), Dünya Su Günü (22 Mart), Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta), Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan).
6. Öğrenme Alanı: Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası), Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci pazar günü), Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs), Müzeler Haftası (18-24 Mayıs), Çevre ve İklim Değişikliği Haftası (Haziran ayının ikinci haftası), Zafer Bayramı (30 Ağustos)



<p>HB.1.1.1. Öğretmeni ve arkadaşlarıyla tanışabilme</p> <p><i>a) Öğretmeni ve arkadaşları kendilerini tanıtırken onları etkin bir şekilde dinler.</i></p> <p><i>b) Öğretmenine ve arkadaşlarına kendisini tanıtırken sözlü ve sözsüz olarak etkileşim kurar.</i></p> <p>SDB 2.1 İLETİŞİM BECERİSİ:</p> <p>SDB 2.1. SB1: Başkalarını etkin şekilde dinlemek</p> <p>SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak</p>	<p>HB.2.1.1. Arkadaşlık ilişkilerini düzenleyebilme</p> <p><i>a) Arkadaşlık ilişkilerini etkileyen duygu, düşünce ve davranışları fark eder.</i></p> <p><i>b) Arkadaşlık ilişkilerini etkileyebilecek duygu, düşünce ve davranışlarında gerekli değişiklikleri yapar.</i></p> <p>SDB1.2: KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME) BECERİSİ</p> <p>SDB1.2.SB1:İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek</p> <p>SDB1.2.SB3: Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek</p>	<p>HB.3.1.1. Kendini geliştirmek istediği alana ilişkin plan yapabilme</p> <p><i>a) Kendini geliştirmek istediği bir alanı belirler.</i></p> <p><i>b) Belirlediği alana ilişkin benzer deneyimleri inceler.</i></p> <p><i>c) Kendini geliştirmek istediği alana ilişkin yapılması gerekenlerle ilgili kısa ve uzun vadeli planlarını belirler.</i></p> <p>SBAB5: SOSYAL KATILIM BECERİSİ</p> <p>SBAB5.3. Fikir Üretme</p> <p>SBAB5.3.SB1Konu/sorun/durumu fark etmek</p> <p>SBAB5.3.SB2. Konu/sorun/duruma ilişkin benzer deneyimleri incelemek</p>
<p>D 14 SAYGI / D14.1. Nezaketli olmak</p> <p>D 15 SEVGİ / D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak</p>	<p>D15 SEVGİ / D15.1 Anlayışlı ve barışçıl olmak,</p> <p>D4. DOSTLUK / D4.1 Arkadaşlarına destek olmak</p> <p>D10. MÜTEVAZILIK / D10.3 İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak / D10.1 Kendini tanımak</p> <p>D12. SABIR / D12.2 Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak</p>	<p>SBAB5.3.SB3:Konu/sorun/duruma ilişkin fikir/çözüm üretmek</p>
<p>E1 Benlik Eğilimleri / E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)</p>	<p>E3 Entelektüel eğilimler / E3.5. Açık fikirlilik</p> <p>E2 Sosyal eğilimler / E2.1. Empati</p>	



ARZ EDERİM.

MAYIS 2024