



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Köklerden Geleceğe

MAYIS 2024

- ❖ PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ
- ❖ PROGRAM GELİŞTİRME GEREKÇELERİ
- ❖ KOMİSYONLAR
- ❖ SADELEŞTİRME

- ❖ TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ
- ❖ PROGRAM MODELİ
- ❖ EĞİTİM FELSEFESİ
- ❖ ÖĞRENCİ PROFİLİ
- ❖ BECERİLER SÜREÇ BİLEŞENLERİ VE DEĞERLER

A-BECERİLER ÇERÇEVESİ

a-Kavramsal Beceriler

b-Alan Becerileri

c-Eğilimler

d-Fiziksel Beceriler

B-PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

a-Erdem-Değer-Eylem Modeli

b-Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

c-Okuryazarlık Becerileri

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

SUNUM AKIŞI

- ❖ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI
- ❖ PROGRAMLARDAKİ YENİLİKLER
- ❖ SÜREÇ TEMELLİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME



PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ

PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ İHTİYAÇ ANALİZİ





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ İHTİYAÇ ANALİZİ

Program geliştirme sürecinin ilk aşaması mevcut duruma yönelik bilgi edinerek ihtiyaç analizi yapmaktır. Bu bağlamda program geliştirme süreci, mevcut duruma yönelik eleştirel bir değerlendirmeye başlamıştır. İhtiyaçlara dönük kanıtların neler olduğunu belirlemek amacıyla şu iki temel soru etrafında veri toplanmıştır:

- **Mevcut öğretim programlarına yönelik sorunlarımız ve ihtiyaçlarımız nelerdir?**
- **Bu sorunları nasıl giderebilir, ihtiyaçları nasıl karşılayabiliriz?**





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ İHTİYAÇ ANALİZİ

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, on yıllık uzun soluklu bir çalışmanın ürünüdür. Beceri temelli öğretim programlarını geliştirmek üzere birçok adım atılmıştır. Bu amaca yönelik somut ilk çalışma *Milli Eğitim Kalite Çerçevesi*'dir. 2014 yılında yapılan *Milli Eğitim Kalite Çerçevesi* ile öğrencilerin sahip olması gereken beceriler tanımlanmıştır.
- *Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi*'nin Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Bakanlar Kurulunun 2015/8213 sayılı Kararıyla 19/11/2015 tarihli ve 29537 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanmasıyla beraber yürürlüğe girmiştir. TYÇ kapsamında tanımlanan 8 anahtar yetkinlik öğretim programlarına girmiştir.





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ İHTİYAÇ ANALİZİ

Mevcut durumun belirlenmesine yönelik, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programları için yapılan ihtiyaç analizi çalışmaları şunlardır:

- 81 İl Milli Eğitim Müdürlüğünde **program değerlendirme komisyonları** kurularak raporlama süreci yürütülmüştür.
- 2013 yılından itibaren öğretim programlarına ve ders kitaplarına **gelen görüş ve öneriler** Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından arşivlenmiştir.
- Elde edilen bu görüş ve öneriler üzerinde **içerik analizi** yapılarak raporlaştırılmıştır.





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ İHTİYAÇ ANALİZİ

- Beceri temelli öğretim programı uygulayan **ülkelerle ilgili durum tespit çalışmaları** yürütülmüştür.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli **öğretim programlarında kullanılması kararlaştırılan beceri setleri ile ilgili çalışmalar** sivil toplum kuruluşlarına gönderilerek görüş ve öneri alınmıştır.
- **Uluslararası alandaki güncel gelişmeleri** sürekli takip ederek raporlayan komisyonlar oluşturulmuştur. OECD, Dünya Bankası gibi kuruluşların yanı sıra yurt dışındaki akademik yayınlar incelenmiştir.
- 2017 öğretim programlarının konu ve kazanımlar açısından birçok **farklı ülke öğretim programı ile karşılaştırılmasına dair analiz** raporları oluşturulmuştur.
- Uluslararası sınavlarda ortalamanın üzerinde başarı gösteren **ülkelerin öğretim programları, program geliştirmeye dair tüm ögeler bağlamında incelenerek raporlaştırılmıştır.**





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ İHTİYAÇ ANALİZİ

- **81 ilden öğrenci görüşleri alınmıştır.** 17 bin öğrencinin yanıtladığı anket çalışması yapılarak öğrencilerin beklentileri ve ihtiyaçları üzerinde önemle durulmuştur.
- **81 ilden öğretmen görüşleri alınmıştır.** Öğretmenlerin süreçte karşılaştıkları zorluklar, mevcut öğretim programlarına dair eksiklikler ve ihtiyaçların neler olduğuna dair kapsamlı veri toplama çalışması yapılmıştır. Verilerin analizi çalışmalarında güvenilirliği ve geçerliği artırmak adına tüm uygulamalar yapılmıştır.
- 2013 öğretim programlarının uygulamaya konulması itibariyle yapılan tüm akademik çalışmalar analiz edilerek raporlanmıştır.





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ İHTİYAÇ ANALİZİ

Öğretim programlarının güncellenme çalışmaları öncesinde komisyonlar tarafından öğretim programları incelenen ülkeler aşağıda sıralanmıştır:

- Singapur
- İngiltere
- Estonya
- Güney Kore
- Hong Kong
- Avustralya

- Kanada
- İskoçya
- Yeni Zelanda
- Almanya
- Danimarka
- Japonya
- Finlandiya





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ İHTİYAÇ ANALİZİ

İncelenen Stratejik Plan ve Eylem Planları

- Millî Eğitim Bakanlığı 2019 2023 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Bakanlığı 2024 2028 Stratejik Planı
- 11. Kalkınma Planı
- 12. Kalkınma Planı
- Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Eylem Planı
- Ulusal Deprem Strateji ve Eylem Planı
- İnsan Hakları Eylem Planı- Tütün Kontrolü Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Karayolu Trafik Güvenliği Eylem Planı
- Ulusal Akıllı Ulaşım Sistemleri Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Ulusal Akıllı Şehirler Stratejisi ve Eylem Planı
- AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı
- Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
- Kamu Diplomasisi İzleme Sistemi Strateji Belgesi ve Eylem Planı- Türkiye Cumhuriyeti ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti İş birliği Çerçeve Belgesi Eylem Planı
- Türkiye Afet Risk Azaltma Planı- Engelli Hakları Ulusal Eylem Planı- Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Ulusal Eylem Planı
- Erişilebilir Ulaşım Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Yapay Zeka Stratejisi Eylem Planı
- Marmara Denizi Havzası Bütünleşik Stratejik Planı
- Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Değişen İklimle Uyum Çerçevesinde Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Tarihi Eser Kaçakçılığı ile Mücadele Eylem Planı





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMALARI

2013-2024 Yılları Arasında Hazırlanan Araştırma - İnceleme Raporları

- Ortaöğretim Haftalık Ders Çizelgelerinin ve Seçmeli Derslerin Değerlendirilmesi Araştırması
- Ortaöğretim Programlarını Değerlendirme Araştırması
- Bilgisayar Bilimi Dersinin Etkililiğinin Değerlendirilmesi
- Yardımcı Kaynakların Etkililiğinin Değerlendirilmesi
- Yarıyıl Tatilinde Matematik ve İngilizce Derslerine Yönelik Açılan Kış Okulunun Etkililiğinin Değerlendirilmesi
- Okul Pansiyonlarında Barınmanın Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Kişisel Sosyal Gelişimine Etkilerinin Değerlendirilmesi
- Türkiye’de Uygulanan Uluslararası Programlarının Değerlendirilmesi
- Okul Ortaklığı Programının Değerlendirilmesi
- Değerler Eğitimi Çalışmalarının İzlenmesi
- Öğrenci Sayılarındaki Değişimin İncelenmesi
- Türk Eğitim Sisteminde Geliştirmeye Açık Alanlar ve Dünya Örneklerinden Alternatif Öneriler
- Liselerde ilim Uygulamaları Programı
- YKS Sonuç Raporu 2022 Yönetici Özeti
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okulların 2022 YKS (TYT) Puanlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi
- Merkezi Sınav Sonuçları Bağlamında Okul Performanslarının Analizi 2022
- YKS Sonuç Raporu 2022 AL_TYT
- YKS Sonuç Raporu 2022 AL_AYT
- YKS Sonuç Raporu 2022 FL_TYT
- YKS Sonuç Raporu 2022 FL_AYT
- YKS Sonuç Raporu 2022 SBL_TYT
- YKS Sonuç Raporu 2022 SBL_AYT





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMALARI

2013-2024 Yılları Arasında Hazırlanan Araştırma - İnceleme Raporları

- Profesyonel Öğrenme Toplulukları Olarak Zümreler
- Zümrelerden Profesyonel Öğrenme Topluluklarına
- Zümre Faaliyetlerinin İşlevselliğini Artırmaya Yönelik Model Önerisi
- Sınıfta Ölçme Değerlendirme Uygulamaları
- Öğretmenlerin Sınıf İçi Değerlendirme Alanındaki Yeterliliklerinin Geliştirilmesi ve Sınıf İçi Değerlendirme Etkinlik Örneklerinin Hazırlanması
- Dezavantajlı Okulların Çeşitli Boyutlarda Sorunlarının ve Çözüm Önerilerinin Belirlenmesi
- Proje Okullarının Niteliklerinin Artırılması Çalışması
- Açık Öğretim Liselerine Geçiş Sebeplerinin İncelenmesi
- Açık Öğretim Liselerine Geçiş Sebeplerinin İncelenmesi
- Sınai ve Fikri Mülkiyet Hakları Süreç Raporu
- Tasarım Beceri Atölyeleri Etkililik Raporu
- Disiplin Cezalarının Durumunu ve Etkililiğini Değerlendirme Raporu
- Okul Pansiyonlarında Barınmanın Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Kişisel Sosyal Gelişimine Etkilerini Değerlendirme Raporu
- OGM Materyal Portalının Kullanılma Durumu ve Öğrenme Öğretme Sürecine Etkisini Değerlendirme Raporu
- Seçmeli Derslere Yönelik İhtiyaç Analizi Raporu
- Dünyada ve Türkiye'de Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması Raporu
- Ükelere Göre Disiplin Suçları ve Yeni Bir Disiplin Yaklaşımı Önerisi Raporu





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMALARI

2013-2024 Yılları Arasında Hazırlanan Araştırma - İnceleme Raporları

- Öğretmenler İçin Sürekli Mesleki Gelişim
- Destekleme Yetiştirme Kurslarının Etkililiği Raporu
- Merkezi Sınav Sonuçları Bağlamında Okul Performansının Değerlendirilmesi
- (a-2017-2021 TEOG-TYT yüzdeler dilimleri, b-2021 TYT sıralamasına göre öğrenci dağılımı)
- Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı 2018-2021 Yılları Sonuç Analizi
- 2018-2021 Anadolu Liseleri Öğrencilerinin Temel Yeterlilik Testi Netleri
- 2018-2021 Anadolu Liseleri Öğrencilerinin Alan Yeterlilik Testi Netleri
- 2018-2021 Sosyal Bilimler Lisesi Öğrencilerinin Temel Yeterlilik Testi Netleri
- Çalışma Defterlerinin Kullanımı ile ilgili Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Hazırlanması -Anket Çalışması
- 2018-2021 LGS Sonuçları Analizi
- Temel Yeterlilik Testi ve Ortaöğretim Başarı Puanı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
- 2018-2021 Sosyal Bilimler Lisesi Öğrencilerinin Alan Yeterlilik Testi Netleri
- 2018-2021 Fen Lisesi Öğrencilerinin Temel Yeterlilik Testi Netleri
- 2018-2021 Fen Lisesi Öğrencilerinin Alan Yeterlilik Testi Netleri
- Yaz Okulu Matematik ve İngilizce Etki Analizi Raporu
- Profesyonel Öğrenme Toplulukları Olarak Zümreler Kılavuzu
- Ortaöğretim Kademesindeki Öğrencilerin Günlük Faaliyetlere Ayırdıkları Zamanın Belirlenmesi
- Yardımcı Kaynakların Etkililiğinin Değerlendirilmesi





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMALARI

2013-2024 Yılları Arasında Hazırlanan Araştırma - İnceleme Raporları

- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Öğretim Programlarını Değerlendirme Raporu (2020)
- İlk ve Ortaöğretim Kurumlarında Yabancı Diller, Yaşayan Diller ve Lehçelerin Öğretimi Mevcut Durum Analizi ve Politika Önerileri (2021)
- Kapsayıcı Bir Öğretim Programına Doğru Eşitlik Açıklarını Kapatmak için Öğretim Programını Uyarlamak (2021)
- Dil Eğitimde İyi Uygulamalar Konferansı Eylem Araştırması Bildiri Kitabı (2022)
- Türkçe Öğretiminde İyi Uygulamalar Konferansı Bildiri Kitabı (2023)
- 21. Yüzyıl Becerileri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporu (2023)
- Cumhuriyetin 100. Yılı: Eğitimde Geleceğe Bakış Raporu





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMALARI

2013-2024 Yılları Arasında Hazırlanan Araştırma - İnceleme Raporları

- PISA 2012 Ulusal Nihai Raporu (2013)
- Genel Müdürlük 2015 İzleme ve Değerlendirme Raporu (2016)
- TIMSS 2015 Ulusal Ön Raporu (2016)
- PISA 2015 Ulusal Raporu (2016)
- Genel Müdürlük 2016 İzleme ve Değerlendirme Raporu (2017)
- ABİDE 2016 8. Sınıflar Raporu (2017)
- Türkçe-Matematik Fen Bilimleri Öğrenci Başarı İzleme Araştırması (TMF-ÖBA)-I: 2019 – 4. Sınıf Seviyesi (2019)
- ABİDE 2018 4. Sınıflar Raporu (2019)
- ABİDE 2018 8. Sınıflar Raporu (2019)
- PISA 2018 Türkiye Ön Raporu (2019)
- Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı: Pilot Çalışma Sonuçları (2020)
- TIMSS 2019 Türkiye Ön Raporu (2020)
- OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması Türkiye Ön Raporu (2021)
- PIRLS 2021 Türkiye Raporu (2022)
- Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı Pilot Uygulama Raporu (2022)
- PISA 2022 Türkiye Raporu (2023)
- PISA 2022 OECD Ülke Özetleri Raporu (2024)





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMALARI

2013-2024 Yılları Arasında Hazırlanan Araştırma - İnceleme Raporları

- 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı I. Dönem Ortak Sınavı Test Ve Madde İstatistikleri
- 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı 2. Dönem Ortak Sınav Bilgileri
- 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı I. Dönem Ortak Sınavı Test Ve Madde İstatistikleri
- 2015-2016 Ortak Sınavlar 1. Dönem Sayısal Bilgiler
- 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı II. Dönem Ortak Sınav Test Ve Madde İstatistikleri
- 2015-2016 2. Dönem Ortak Sınavlar Sayısal Bilgiler
- 2015-2016 TEOG Yerleştirme Sonuçlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi
- 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı II. Dönem Merkezi Ortak Sınavı Test Ve Madde İstatistikleri Öğrencilerin Duyuşsal Özelliklerinin Matematik Başarısına Etkisi
- 2018 Liselere Geçiş Sistemi (LGS)
- 2019 Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav
- 2019 Liselere Geçiş Sistemi (LGS) Kapsamında İlk Yerleştirme Sonuçları
- 2020 Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav
- 2020 Liselere Geçiş Sistemi (LGS) Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrencilerin Performansı
- 2020 Liselere Geçiş Sistemi (LGS) Kapsamında İlk Yerleştirme Sonuçları
- 2021 Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav
- 2021 Liselere Geçiş Sistemi (LGS) Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrencilerin Performansı
- 2021 Liselere Geçiş Sistemi (LGS) Kapsamında İlk Yerleştirme Sonuçları
- 2022 Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav
- 2023 Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMALARI

2013-2024 Yılları Arasında Hazırlanan Araştırma - İnceleme Raporları

- Fen Bilimleri Ders Kitabı Kullanımının İncelenmesi
- Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Stem Eğitim Yaklaşımına Yönelik Algıları
- Seçmeli Ders Uygulamasının Değerlendirilmesi
- Okul Yöneticileri Ve Öğretmenlerin Bilişim Etiği Farkındalıklarının İncelenmesi
- Akademik Becerilerin İzlenmesi Ve Değerlendirilmesi (Abide-8) 2016 Fen Ve Matematik Başarısının Öğretmen Özellikleri İle İlişkisinin İncelenmesi
- Ders Kitaplarında Toplumsal Cinsiyet Algısı: Mevcut Durum Analizi
- Bazı Ab Ülkeleri (Almanya, İngiltere Ve Finlandiya) Mesleki Eğitim Uygulamaları İle Türkiye'deki Mesleki Eğitim Uygulamalarının Karşılaştırmalı Analizi
- Açılışından Günümüze İmam Hatip Okullarıyla İlgili Eğitim Politikalarının Değerlendirilmesi Ve Gelecek Vizyonu
- Eğitim Kademelerine Göre Kaynaştırma Uygulamalarında Yaşanan Sorunların Belirlenmesi
- Türkçe Yazım Ve Noktalama Kurallarına Uyuma Hususunda 7. Sınıf Öğrencilerinin Başarısı Üzerine Bir İnceleme





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMALARI

2013-2024 Yılları Arasında Hazırlanan Araştırma - İnceleme Raporları

- Ortaöğretim Fen Lisesi 9. Sınıf Kimya Öğretim Programının Özel Yetenekli Öğrencilerin Akademik Eğitimi Açısından Uygunluğunun Değerlendirilmesi
- Ortaokullardaki Özel Müzik Yeteneği Olan Öğrencilere Yönelik Müzik Öğretmenlerinin Uygulamalarının Araştırılması
- Ortaöğretim Kurumlarının Kurumsal Performans Değerlendirme Kriterlerine İlişkin Paydaş Görüşleri
- Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştığı Sorunlar Ve Çözüm Önerileri
- Bilgisayar Destekli Eğitsel Oyunların Eğitim İçerisinde Kullanılma Durumları: Deneysel Desen İle Etkinlik Analizi
- 9. Sınıf Türk Dili Ve Edebiyatı, Tarih Ve Coğrafya Dersi Öğretim Programlarında Yer Alan Değerlerin Ders Kitaplarına Yansıması Ve Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi
- Eğitim Ve Öğretimde Mevcut İzleme Ve Değerlendirme Sisteminin İncelenmesi Ve Bir Model Önerisi
- Türkiye Ve Ab Ülkelerindeki Mesleki Ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarında Eğitim Akreditasyon Süreçlerinin Karşılaştırılması
- Birleşmiş Milletler 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Eğitim Hedeflerinin İncelenmesi ve MEB İlgili Birimlerinin Farkındalığının Tespiti





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMALARI

2013-2024 Yılları Arasında Hazırlanan Araştırma - İnceleme Raporları

- Üst Politika Belgelerinin Uygulamalara Yansıma Düzeyinin İncelenmesi
- İngilizce Dil Becerilerinin Öğretiminde Eba'nın Dijital Eğitim İçeriği Olarak Kullanılmasına İlişkin Etwinnıg Portalına Üye İngilizce Öğretmenleri Görüşleri
- 8. Sınıf Matematik Ders Kitabında Yer Alan Etkinliklerin Yaratıcı Düşünme Teknikleri Ve Yaratıcı Düşünme Süresi Açısından İncelenmesi
- Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programının 21. Yüzyıl Becerileri İle İlişkisinin İncelenmesi
- Okul Ortamları Ve Okul Kültürünün Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi
- Okul Öncesi Öğretmenlerinin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Ve Mevcut Uygulamalarının Değerlendirilmesi
- Oecd Ülkelerindeki Eğitsel Değerlendirme Ve Tanılama Süreçlerinin İncelenmesi: Türkiye, Avustralya, Kanada Ve İngiltere Örneği
- Eğitim Bilişim Ağı (Eba) Bağlamında Ortaokul Öğrencilerinin Teknoloji Kullanımına Yönelik Eğilimlerinin İncelenmesi
- Türkiye'de Mesleki Ve Teknik Eğitimin Avrupa Birliği Eğitim Ve Öğretim Müktesebatı Açısından Değerlendirilmesi





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMALARI

2013-2024 Yılları Arasında Hazırlanan Araştırma - İnceleme Raporları

- Erken Çocukluk Eğitimi Politikalarının Değerlendirilmesi
- 2014-2015 Eğitim-öğretim Yılı I. Dönem Merkezi Ortak Sınavlar Türkçe, Matematik, Fen Ve Teknoloji Alt Testi Maddelerinin Kazanımları Ölçme Yeterliliğinin Analizi
- Kalkınma Planları, Stratejik Plan Ve Milli Eğitim Şuraları Ekseninde İlköğretim Eğitiminin Analizi
- Öğrencilerin Problem Çözme Becerileri İle Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
- Türkiye, Finlandiya, Güney Kore Ve Avustralya'nın Okul Öncesi Eğitim Programları Ve Uygulamalarının Karşılaştırmalı Analizi
- Matematik Öğretmenlerinin Tamamlayıcı Ölçme Ve Değerlendirme Araçlarını Uygulama Bakımından Yeterlik Algı Düzeyleri (Ankara İli Örneği)
- Erken Çocukluk Eğitimi Almış Olmanın Sonraki Eğitim Hayatında Akademik Başarıya Etkilerinin İncelenmesi Ve Araştırılması
- Bilgi Ve İletişim Teknolojilerinin Eğitim Süreçlerinde Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Ve Öğrenci Tutumlarının İncelenmesi
- Ortaöğretim Matematik Öğretmenlerinin Kullandıkları Ölçme Ve Değerlendirme Araçlarının PISA Yeterlik Düzeylerine Ve Kümelerine Göre İncelenmesi (Ankara İli Örneği)





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMALARI

2013-2024 Yılları Arasında Hazırlanan Araştırma - İnceleme Raporları

- Alternatif Ölçme Ve Değerlendirme Araçlarının Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerince Uygulanma Düzeylerinin İncelenmesi Ve Araştırılması
- Türkiye'nin Avrupa Birliği Eğitim Ve Öğretim Müktesebatına Uyum Sürecinin Analizi
- Türkiye'de Uygulanan İngilizce Öğretim Politikalarının Ve Metotlarının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi
- Türkiye'de Dezavantajlı Öğrencilere Yönelik Uygulanan Politikalar
- Dijital Eğitsel İçeriğin Eğitim-öğretime Etkisinin İncelenmesi
- Eğitim Felsefesi Ve Hükûmet Programları Açısından Millî Eğitim Şûra Kararları
- Avrupa Ülkelerindeki Din Eğitimi Ve Öğretiminin Eğitim Politikaları, Programları Ve Uygulamaları Açısından Araştırılması Ve İncelenmesi
- Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri İle Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri Arasındaki Uyumun Analizi
- 2000-2016 Yılları Arasında Türkiye'nin Eğitim Alanında OECD Ülkeleri Arasındaki Yeri Ve Gelişiminin İncelenmesi





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMALARI

2013-2024 Yılları Arasında Hazırlanan Araştırma - İnceleme Raporları

- Mesleki Ve Teknik Eğitimin Okullarında Kazandırılması Gereken Temel Becerilerin Belirlenmesi Ve Mevcut Durum Analizi
- Öğretmenlerin Fen Bilimleri Ve Seçmeli Bilim Uygulamaları Derslerinin Öğretim Programlarına İlişkin Görüşlerinin Analizi
- Farklı Ülkelerdeki Ortaöğretime Ve Yükseköğretime Geçiş Sistemlerinin Karşılaştırılması
- Farklı Okul Tür Ve Düzeylerinden Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerilerinin İncelenmesi
- Uluslararası Bilgisayar Ve Bilgi Teknolojileri Okuryazarlığı: Türkiye Analizi Ve Uluslararası Karşılaştırması (Iea-ıclis)
- Eğitimde Fatih Projesi'nde Kullanılan Öğrenme Yönetim Sisteminin Öğrenenler Açısından İncelenmesi
- 1923-2015 Yılları Arasında Ortaöğretim Tarih Dersi Öğretim Programlarına Yapılan Değişikliklerin İncelenmesi
- Eurydice İle Oecd Nesli Kapsamındaki Uluslararası Eğitim Göstergeleri Doğrultusunda Öğretmenlere Yönelik Verilerin Karşılaştırmalı Analizi Ve Eğitim Politikalarına Etkileri
- Oecd Ines Kapsamındaki Lso Veri Ağına Göre Türkiye'nin OECD Üyesi Ülkeler Arasındaki Yeri Ve MEB'in Yol Haritası





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMALARI

2013-2024 Yılları Arasında Hazırlanan Araştırma - İnceleme Raporları

- Okul Öncesi Eğitim Programlarının Bağlam, Girdi, Süreç Ve Ürün Modellerine Göre Değerlendirilmesi
- Sınıf Öğretmeni, Türkçe Öğretmeni Ve Alan Uzmanı Görüşlerine Göre Bitişik Eğitim Yazı Uygulaması
- Öğrencilerin Okula, Öğretmene Ve Öğrenmeye Atfettikleri Değer İle Akademik Başarı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
- Ortaöğretimde Okul Temelli Yönetim Bağlamında Öğretmen Özerkliği Politika Ve Uygulamalarının Analizi
- Ortaöğretim Kademesindeki Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi
- Sosyal Bilimler Lisesi Öğrencilerinin İngilizce Öğrenme Motivasyonlarını Azaltan Faktörlerin İncelenmesi
- Kimya Öğretmenlerin Ölçme Ve Değerlendirme Uygulamalarının İncelenmesi
- 2014-2015 Eğitim-öğretim Yılı I. Dönem Merkezi Ortak Sınav Sonuçlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi
- Öğretmenlerin Ölçme Ve Değerlendirmeye Yönelik Yeterlik Algısının Belirlenmesi
- Sekizinci Sınıf İngilizce Dersi Teen Life Ünitesinin Etkililiğinin Çeşitli Değişkenlere Göre Değerlendirilmesi (Ankara - Özel Okullar Örneği)





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMALARI

2013-2024 Yılları Arasında Hazırlanan Araştırma - İnceleme Raporları

- Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitabı İnceleme Sisteminin Değerlendirilmesi
- Açık Uçlu Sorularda Puanlayıcılar Arası Güvenirliğin Belirlenmesi
- İlkokullarda Ev Ödevi İle İlgili Öğrenci, Öğretmen Ve Veli Görüşleri
- Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sisteminde Okul Ders Puanlarının Yerleştirmeye Esas Puana Etkisinin Devlet Okulları İle Özel Okullar İçin Değerlendirilmesi, Yeni Model Önerisi
- İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme Ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Yeterlik Algılarının İncelenmesi
- Açık Uçlu Maddelerin Puanlamasında Kullanılan Yazılımların Yazılı Anlatım Bağlamında İncelenmesi Ve Abide Araştırmasında Uygulanması
- Öğretmenlerin Ölçme Ve Değerlendirmeye Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi (Ankara İli Örneği)
- Fen Lisesi 9. Sınıf Kimya Öğretim Programının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Özel Yetenekli Öğrencilerinin Akademik Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi





PROGRAM GELİŞTİRME GEREKÇELERİ

PROGRAM GELİŞTİRME GEREKÇELERİ





PROGRAM GELİŞTİRME GEREKÇELERİ

- Bütüncül eğitim yaklaşımı kapsamında, bireyin **bilişsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlaki gelişiminin** ön plana çıkması
- Becerilerin anlamsal ilişkilerle ve öğrenme sürecinin bir parçası olarak modellenerek **öğrencilerin soyut zihinsel süreçleri somutlaştırmalarına destek olunması** gerekliliği
- Öğretim programlarının **bilgi ve becerinin sentezlendiği** öğrenme hedefleri odağında geliştirilmesi ve **öğrenme çıktılarının ilgili becerilerin süreç bileşenlerini kapsayacak şekilde yapılandırılması** gerekliliği





PROGRAM GELİŞTİRME GEREKÇELERİ

- **Becerilerin süreç bileşenleriyle birlikte** tanımlanması, sınıflandırılması, anlamsal olarak ilişkilendirilmesi ve yapılandırılması ile **açık ve anlaşılır kılınması** ihtiyacı
- “**Ne öğrenilmelidir?**” sorusunun yanıtının **bilgi, beceri, değer, okuryazarlık ve eğilimler çerçevesinde çok boyutlu olarak ele alınması** gerekliliği
- Öğrenme sürecinde **sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin** öğretim programlarının yapısına **somut olarak** nüfuz ettirilmesi ihtiyacı





PROGRAM GELİŞTİRME GEREKÇELERİ

- Ahlaklı, yetkin, erdemli, milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş öğrenciler yetiştirmek amacıyla **milli, manevi ve evrensel değerlerin öğretim programlarında somut, anlaşılır ve görünür olmaması**
- **Sistem okuryazarlığı ile öğrenme sürecinde sistem düşünme becerisinin geliştirilmesi** ve okuryazarlık becerilerinin temel hedeflerine bütüncül olarak ulaşılmasının sağlanması ihtiyacı
- Becerilerin eyleme dönüştürülmesi sürecinde köprü rolü üstlenen **eğilimlerin öğrenme yaşantılarına entegre edilmesi** ihtiyacı





PROGRAM GELİŞTİRME GEREKÇELERİ

- Karmaşık ve kapsamlı bilginin diğer dersler ile **yatayda ve kendi içinde dikeyde tutarlığı sağlanarak geçerli, güvenilir ve rafine bir içerik oluşturulması** gerekliliği
- **Disiplinler arası ilişkilerin kurulması** ile öğretim programlarını disiplin odaklı bilgi aktarımının ötesine geçirerek öğrencilere bütüncül bir bakış açısı kazandırılması gerekliliği





PROGRAM GELİŞTİRME GEREKÇELERİ

- **Öğrenen farklılıklarının normal dağılım içerisinde kaybolmasının, yarıştırmacı ve ayrıştırmacı anlayışlardan uzak “farklılaştırma” etkinlikleriyle önlenerek öğrenme sürecinde sosyal adaletin sağlanabilmesi**
- **Öğrenme kanıtları ile süreç ve durum temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ön plana alınarak öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşma düzeylerinin nesnel ve açık olarak belirlenebilmesi**
- **Uluslararası sınavlarda (PISA, TIMSS vb.) bilginin yanı sıra becerinin ön plana çıkması**





PROGRAM GELİŞTİRME GEREKÇELERİ

- Bilim, teknoloji, ekonomi, sanat ve kültür alanında **ortaya çıkan ihtiyaçların değişmesi** nedeniyle program geliştirmenin gerekliliği
- Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerine dönük bir anlayışla bağlamsal ve çevresel özelliklerin dikkate alınmasıyla **okul temelli planlamaya** ihtiyaç duyulması
- **Öğretmen yansıtmaları** aracılığıyla öğretmenlerin hem kendilerinin hem de öğretim programlarının güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerini değerlendirmelerinin sağlanabilmesi





PROGRAM GELİŞTİRME KOMİSYONLARI

PROGRAM GELİŞTİRME KOMİSYONLARI





PROGRAM GELİŞTİRME KOMİSYONLARI

- **Alan Uzmanı Komisyonları:** Alan eğitimcileri, alan uzmanları, akademisyen ve öğretmenler
- **Program Geliştirme Komisyonu** (Eğitim Programları ve Öğretim alanı akademisyenleri ile bu alanda yüksek lisans/ doktora yapan öğretmenler)
- **Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu** (Ölçme ve değerlendirme alanı akademisyenleri ile bu alanda yüksek lisans/ doktora yapan öğretmenler)
- **Farklılaştırılmış eğitim Komisyonu** (Özel eğitim alanında çalışmaları olan akademisyenler ve rehberlik ve psikolojik danışmanlar)
- **Erdem Değer Eylem Komisyonu** (Değerler eğitimi alanında çalışmaları bulunan akademisyen ve öğretmenler ile birlikte/PDR ve Program geliştirme uzmanları)





PROGRAM GELİŞTİRME KOMİSYONLARI

- **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerisi Komisyonu** (PDR akademisyen-öğretmenler)
- **Okuryazarlık Becerileri Komisyonu** (Okuryazarlık becerileri alanında uzmanlığı bulunan eğitim programları ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme alanında akademisyen ve öğretmenler)
- **Eğitim Yönetimi Komisyonu** (Eğitim yönetimi denetimi alanında akademisyen ve öğretmenler)
- **Söz Varlığı Komisyonu** (Türk dili ve edebiyatı öğretmenleri-Türkçe öğretmenleri)
- **Yatay-Dikey İlişki Kontrollü Komisyonu** (Her dersin kendi içinden belirlenen öğretmen-akademisyenler)
- **Beceri Seti Oluşturma Komisyonu** (Okul öncesinden liseye alan eğitimcileri, program geliştirme akademisyen ve uzmanları, ölçme ve değerlendirme akademisyen ve uzmanları, PDR akademisyen ve uzmanları)





ÖĞRETİM PROGRAMLARININ SADELEŞTİRME GEREKÇELERİ

SADELEŞTİRME GEREKÇELERİ





ÖĞRETİM PROGRAMLARININ SADELEŞTİRME GEREKÇELERİ

- OECD Eğitim ve Becerilerin Geleceği 2030 Politika analizlerinde aşırı program yüküne dair bulgular ve öneriler
- Program yükünün ve dolayısıyla öğrencilerdeki bilişsel yükün OECD ülkelerine göre fazla olması
- Aşırı program yükünün öğrencilerin akademik başarılarına ve yaşam becerilerine olumsuz etkisi
- Öğrencilerin gelişim özelliklerinin üstündeki içeriklerin, öğrenilmiş çaresizlik duygusunu pekiştirmesi
- Program yükü ile birlikte bilişsel alanın alt düzeylerine odaklanan kazanımlar ile birlikte öğrencilerin programın pasif birer alıcıları konumunda olmaları





ÖĞRETİM PROGRAMLARININ SADELEŞTİRME GEREKÇELERİ

- Güncel hayat ile ilişkili temel konularda yeterince derinleşmenin sağlanamaması
- Belirli konu alanlarını aşan ve daha derin bir anlayışa hitap eden disiplinler arası zengin bir yapıya ulaşmak için sadeleştirilmiştir.
- Öğrenci merakını beslemek ve öğrencilerin öğrenme sürecinde derinleşmelerini sağlamak amacıyla sadeleştirilmiştir.
- Aynı bağlamdan beslenen birbirleriyle ilişkili bilgileri sistemli bir bütünlükte ifade etmek adına sadeleştirilmiştir.

Bu bağlamda, bilişsel yükün öğrencinin gelişim düzeyine uygun olarak sadeleştirilmesi temel alınmıştır. Önemli görülen her şeyi öğretmek adına bir bilgi kataloğu oluşturmak yerine rafine bir yapı sunulmuştur.





ÖĞRETİM PROGRAMLARININ SADELEŞTİRME ORANI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları geliştirme sürecinde güncellenen programlarda ortalama %35 oranında sadeleştirmeye gidilmiştir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ



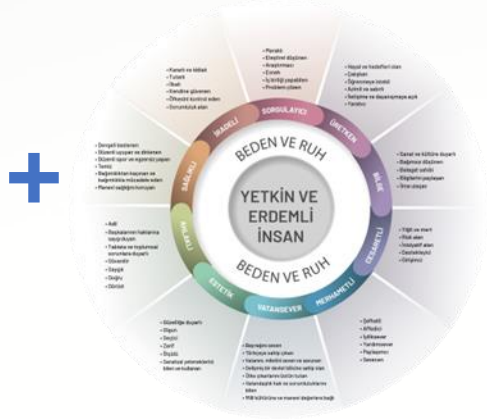


TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

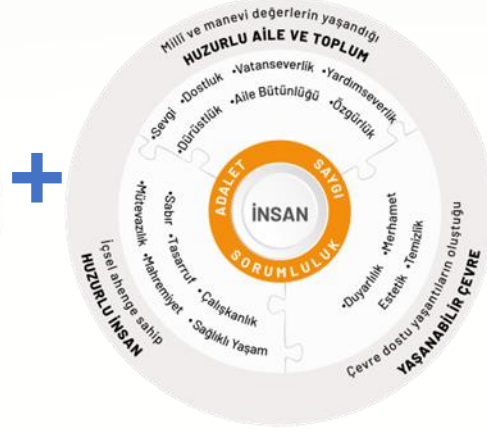
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ



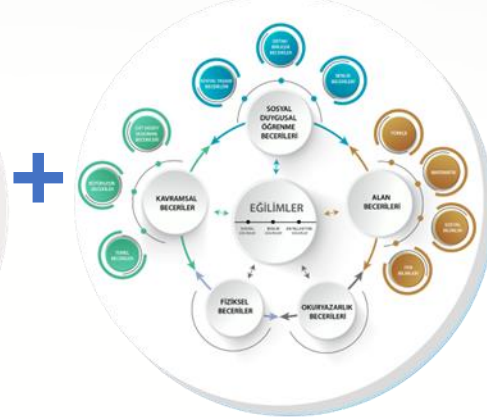
EĞİTİM
FELSEFEMİZ



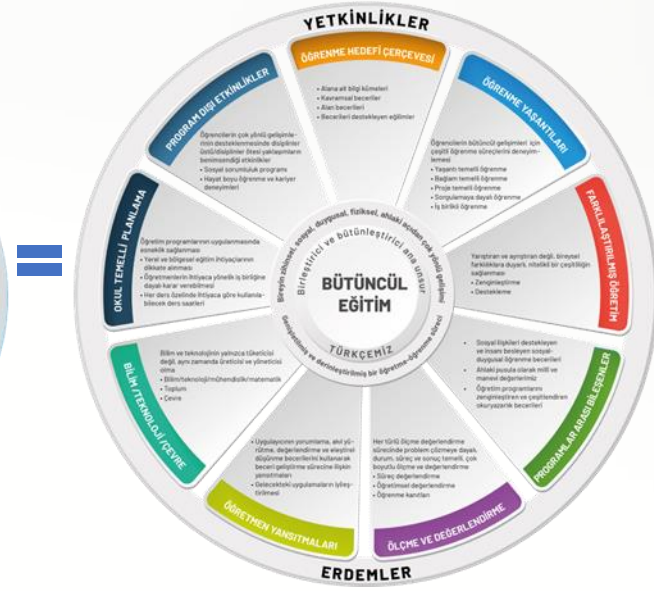
ÖĞRENCİ
PROFİLİ



ERDEM DEĞER
EYLEM MODELİ



BECERİLER
ÇERÇEVESİ



BÜTÜNCÜL EĞİTİM
PROGRAM MODELİ





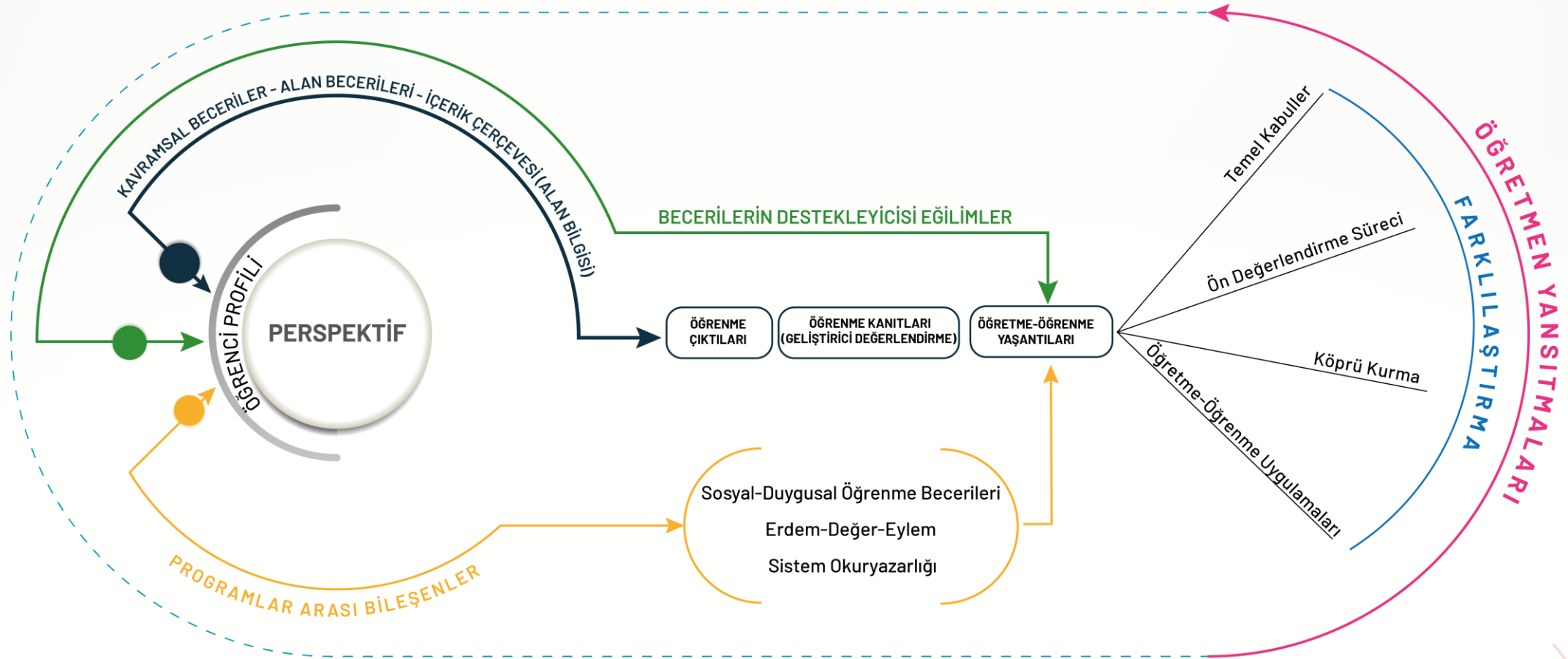
BECERİ ÖRGÜSÜ TEMELLİ ÖĞRETİM PROGRAM MODELİ

PROGRAM MODELİ





BECERİ ÖRGÜSÜ TEMELLİ ÖĞRETİM PROGRAMI MODELİ





BECERİ ÖRGÜSÜ TEMELLİ ÖĞRETİM PROGRAMI MODELİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde becerilerin gelişimi; zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki boyutları içeren bütüncül bir yapıda ele alınmaktadır. Bu yapı kapsamında, karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecinde ortaya çıkan **kavramsal beceriler** ve / veya bu becerilerin derse özgü bilgi ve becerileri içeren yapılarını temsil eden **alan becerileri** ilgili derse ait bilgi kümelerini temsil eden **içerik çerçevesi** ile bütünleşerek öğrencilerin edinmesi beklenen **öğrenme çıktıları**nı oluşturmaktadır.

Öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemek için ise **öğrenme kanıtları** (geliştirici değerlendirme) kullanılmaktadır.

Modelde ayrıca, öğrencilerin becerilerini geliştirmek ve eyleme geçirmek için temel bir bileşen olarak yer alan **eğilimler** ile öğretim sürecinin dinamik bir yapıda ilerlemesine ve eğitimin örtük hedeflerini özetlemesine yardımcı olan ve **Erdem-Değer-Eylem Modeli**, farklı **okuryazarlık becerileri** ve **sosyal duygusal öğrenme becerilerinden** oluşan **programlar arası bileşenlere** de yer verilmiştir.





BECERİ ÖRGÜSÜ TEMELLİ ÖĞRETİM PROGRAMI MODELİ

Öğrenme çıktılarının hayata geçirildiği ve öğrenme kanıtlarının kullanıldığı **öğretme öğrenme yaşantıları**, eğilimler ve programlar arası bileşenlerle desteklenerek öğrencilere zengin bir öğrenme ortamı sağlamaktadır. Öğretme öğrenme yaşantıları şu bileşenlerden oluşmaktadır:

- ❖ Öğrencilerin ünite, tema ya da öğrenme alanı ile ilgili ihtiyaç duyacağı ön öğrenmeleri gösteren **temel kabuller**;
- ❖ Öğrencilerin hangi bilgi ve becerilere sahip olduklarının yanı sıra öğrenme sürecinde ilgi ve ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla yapılan **ön değerlendirme** süreci;
- ❖ Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecini ifade eden **köprü kurma**;
- ❖ Modelin temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu şekilde, öğrenci merkezli bir anlayış çerçevesinde yapılandırılan **öğretme-öğrenme uygulamaları**,
- ❖ Her öğrencinin yetenek, ilgi ve öğrenme profilini göz önünde bulundurarak kapsayıcı bir eğitim ortamı sunan **farklılaştırma uygulamaları**.

Öğretmen yansıtmaları aracılığıyla ise öğretmenlerin hem kendilerinin hem de öğretim programlarının güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerini değerlendirmeleri beklenmektedir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

PROGRAMLARIN PERSPERKTİFİ/EĞİTİM FELSEFESİ





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ EĞİTİM FELSEFESİ

Adalet, hikmet, merhamet, iyilik, doğruluk, çalışkanlık, faydalı olmak ve güzellik gibi değerler üzerinde yükselen bir medeniyet mirasına sahip olan milletimiz, Türkiye Yüzyılı'nda eğitim adına kararlı adımlarla geleceğe hazırlanmaktadır. Türk eğitim sistemi bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyetin oluşumuna katkı sağlamak ve millî bilince sahip şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturabilmek adına ahlaklı, erdemli; milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş bilge nesilleri hedefler.

Eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi; yalnızca medeniyete uyum sağlayan değil etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi nesiller yetiştirmek diğer hedefleri arasındadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin her unsuru; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal, manevi olarak dengeli ve güçlü insanlar yetiştirmeye hizmet etmek için yapılandırılmıştır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ EĞİTİM FELSEFESİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin merkezinde insan vardır. İnsan; zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve manevi gelişim yönleriyle bütüncül olarak ele alınır. Böylece insanın kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanınarak kişilerin ilgi ve kabiliyetleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci yapılandırılır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bilme ile sorumluluk, birbirini bütünleyen iki temel kavramdır. Bilginin kendisi ve bilme eylemi kadar bilgiye sahip olmayla üstlenilen sorumluluk da eğitim sistemimizde önemli bir yere sahiptir. Bu kapsamda sorumluluk; kişinin kendi varlığını dengeli biçimde geliştirme azminin yanında çevreye, topluma, insanlığa ve dahası tüm kâinata yönelik eylemlerle desteklenmiş bir bütün olarak değerlendirilir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ EĞİTİM FELSEFESİ

İnsan madde ve manadan oluşur. İnsanın varoluşunu olgunlaştırması, kemale erdirmesi esas itibarıyla eğitim ile gerçekleştirilebilir. İnsanın hayatında iyi, doğru, faydalı ve güzel; hep bu çerçevede farklı şekillerde ortaya çıkar. Bu bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sahip olduğu mefkûre ile toplumu ve ülkesini imar eden şahsiyetler yetiştirmeyi ahlaki bir sorumluluk olarak ele alır. Bu çerçevede değerler, geniş bir perspektifle sistemi bütünleyen anlamlı bir olgu olarak ele alınır; programların ruhunda tabii bir şekilde yer alır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ EĞİTİM FELSEFESİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde eğitim, herkesin hayat boyu erişiminin teminat altına alındığı temel bir hak olarak görülür. Eğitim alma ve öğrenme; hayatın toplumsal açıdan herkes için daha güvenli, müreffeh ve iyi kılınması, birlikteliğimizin pekiştirilmesi ve Türkiye Cumhuriyeti'nin dinamik vizyonuyla güçlü bir şekilde var olması bağlamında bir ödevdir. Tüm politika ve uygulamalar, eğitim hakkının kullanımını ve fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla uygulamaya geçirilir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; öğrencilerin inanç, kimlik ya da sosyoekonomik durumları nedeniyle dezavantajlı olmadığı bir öğrenme sürecini tasarlar ve bu farklılıkları dikkate alarak gerektiğinde olası dezavantajları giderici tedbirlerle herkes için adil bir eğitim sürecini tahkim eder.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ EĞİTİM FELSEFESİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde dil; insanın varlık dünyasına erişiminin, düşünceyi oluşturmasının ve değer üretmesinin, dolayısıyla kendini ve başkalarını anlamlandırmasının temel aracı olarak önem kazanır. Türkçe bütün zenginliğiyle toplumun birbiriyle iletişimine, bu iletişimi anlamlandırma çabalarına ve kültür unsurlarımızı nesilden nesile aktarılmasına öncülük ve eşlik eder. Bu nedenle Türkçemizin öğretimi ve geliştirilmesi, eğitim sistemimizde temel bir politika olarak yer alır. Eğitimin her aşamasında Türkçenin öğretimine, doğru kullanımına titizlikle dikkat edilir.

Türkçenin zenginliği, derinliği, estetiği ve inceliğinden faydalanılarak oluşturulan eğitim programları ile bu programlar doğrultusunda hazırlanan kitaplar, uygulanan etkinlikler; dilin birleştirici ve bütünleştirici bir ana unsur olarak ön plana çıkmasını sağlar. Türk eğitim sisteminde Türkçe, eğitim süreçlerinde hem istifade edilen büyük bir kültür ve hazine hem de bilginin ve sanatın aktarımında kullanılan temel araçtır. Bu nedenle Türkçemizin etkili kullanılmasına yönelik becerilerin kazandırılması tüm derslerin ortak hedefidir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ EĞİTİM FELSEFESİ

Nihayetinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, fertlerin bütün yönleriyle gelişimini amaçlar ve bu çerçevede bütüncül bir eğitim yaklaşımını esas alır. Bu bağlamda eğitim süreçlerini zenginleştirmek üzere disiplinler arası niteliğinin yanında disiplinler üstü ve disiplinler ötesi yaklaşımlardan da yararlanır. Medeniyetimizin üzerine inşa edildiği temel kavramlar olan akliselim, kalbiselim ve zevkiselim sahibi nesiller yetiştirmek için madde-mana, akıl-duygu, nefis-vicdan, insan-toplum ve zaman-mekân dengesini gözetir.

Bu doğrultuda eğitim anlayışımızın somut tezahürleri olan öğretim programları, insanın bütün yönleriyle gelişimini esas alır. Programlarda bilgi, beceri, tutum ve davranışlar; yetenek, ilgi, ihtiyaç ve bireysel farklılıklarla güçlendirilerek ele alınır. Programların teknik açıdan gerektiğinde yenilenen, güncellenen, sadeleşen bir esnekliğe sahip olması ve aynı zamanda millî, manevi ve insani değerlerimiz istikametinde hayata geçirilmesi amaçlanmıştır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

ÖĞRENCİ PROFİLİ: YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN





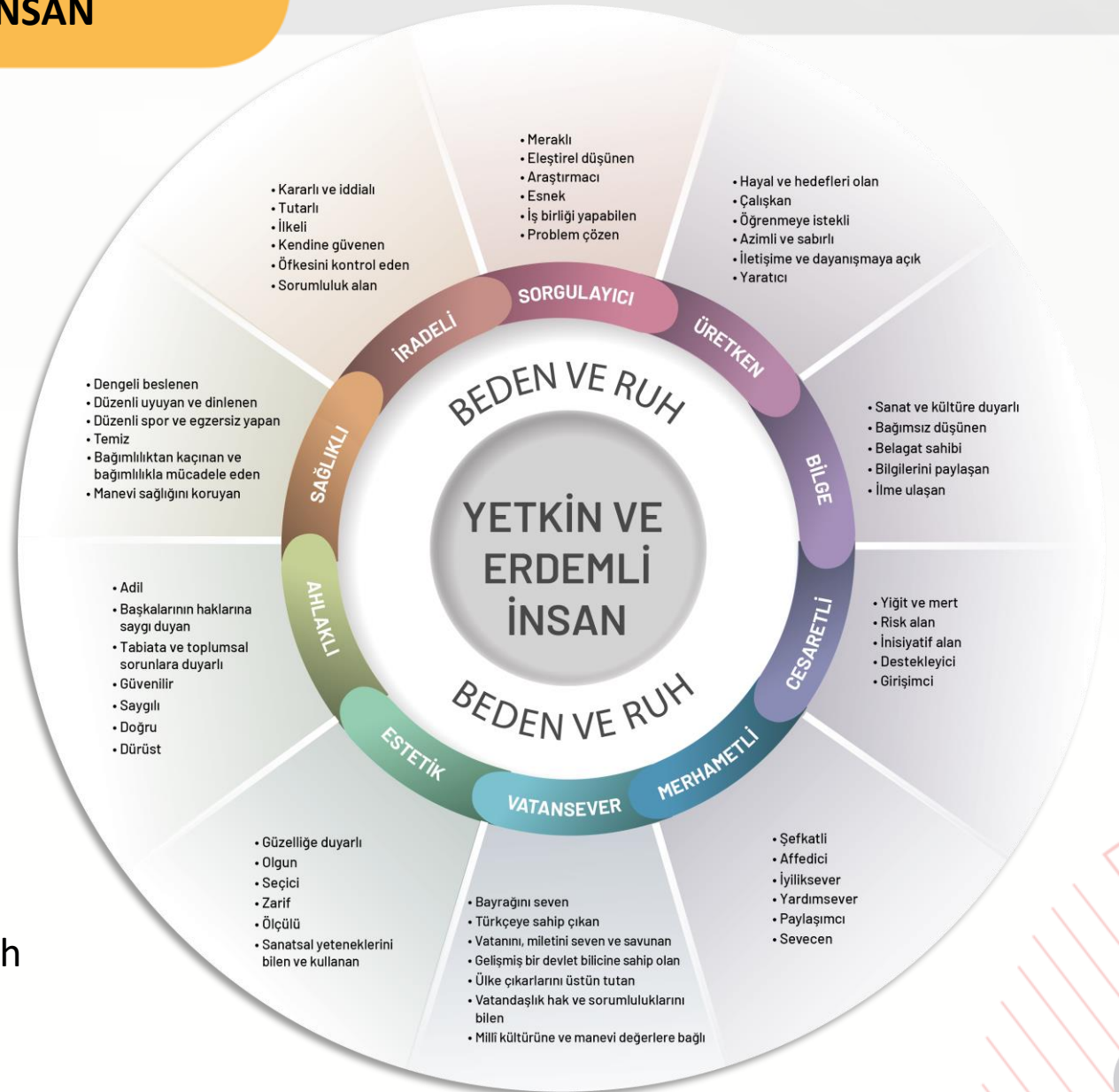
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ ÖĞRENCİ PROFİLİ: YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN

Öğrenci profili oluşturulurken; ontolojik, epistemolojik ve zamansal bütünlüğün nasıl sağlanacağı ve bu bakış açılarının aksiyolojik olgunluk ile nasıl tamamlanacağı açıklanmıştır.

Profilin Temel Yaklaşımı

- **Ontolojik Bütünlük:** Ruh ve Beden Bütünlüğü
- **Epistemolojik Bütünlük:** Bilgi ve Bilgelik
- **Zamansal Bütünlük:** Geçmişten Geleceğe Eğitim
- **Aksiyolojik Olgunluk:** Değerler, Ahlaki Bilinç ve Estetik Bakış Açısı

Profil Oluşturan İki Ana Bütünlük Alanı: Beden ve Ruh





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ ÖĞRENCİ PROFİLİ: YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN

Ontolojik Bütünlük: Ruh ve Beden Bütünlüğü

Ontolojik bütünlük; bir öğrencinin bireysel gelişiminin ruh ve beden boyutlarını içeren bütünsel bir bakış açısıyla ele alınmasıdır.

Kalp ve zihnimizi içeren ruh; beden ile birlikte iki ontolojik yanımızı ifade eder. Sağlıklı bir beden ve ahlaklı yani duyguları kontrol edebilen iradeli bir kalp, bir öğrencinin eğitimindeki temel bileşenlerdir.

Epistemolojik Bütünlük: Bilgi ve Bilgelik

Epistemolojik bütünlük, bir öğrencinin çok yönlü bir bilgi ve düşünme yelpazesi geliştirmesini amaçlar. Öğrencinin değişmezlik demek olan bilgiye nasıl eriştiği, bu bilgiyi nasıl öğrendiği ve nasıl düşündüğüyle ilgilidir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ ÖĞRENCİ PROFİLİ: YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN

Zamansal Bütünlük: Geçmişten Geleceğe Eğitim

Zamansal bütünlük; bir öğrencinin eğitim sürecinin sadece anlık başarılarıyla değil, geçmişten geleceğe uzanan bir süreç olarak ele alınması gerektiğini vurgular.

Bir öğrencinin eğitim profili oluşturulurken bireysel ve toplumsal çerçevede başarıları, deneyimleri ve öğrenme süreçleri de dikkate alınmalıdır.

Her öğrencinin geçmişe özgü bir hikâyesi vardır ve bu hikâye, gelecekteki başarıları şekillendirmede önemli bir rol oynar.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ ÖĞRENCİ PROFİLİ: YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN

Aksiyolojik Olgunluk: Değerler, Ahlaki Bilinç ve Estetik Bakış Açısı

Aksiyolojik olgunluk; bir öğrencinin değerleri ve ahlaki ilkeleri anlama, değerlendirme; bu değer ve ilkelere uygun davranma yeteneği ile çevresini algılamada, düşüncelerini tasarıma geçirmede ve üretmede estetik bakış açısına sahip olmasını ifade eder.

Aksiyolojik olgunluk, öğrenci profili modelinin birleştirici ve tamamlayıcı boyutu olarak duyuşsal temelini oluşturmaktadır.

Eğitimde nihai hedef olan “kendini gerçekleştiren insan” ya da başka bir bakış açısıyla "kâmil insan"a ulaşmak için insanın “kalp ile zihni içeren ruh” ve “beden” boyutları açısından ele alınması gerekir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

ÖĞRENCİ PROFİLİ: YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN

1. Sağlıklı

- Dengeli beslenen: Sağlıklı beslenme alışkanlıklarını benimser.
- Düzenli uyuyan ve dinlenen: Yeterli uyku süresini korur ve dinlenmeye önem verir.
- Düzenli spor ve egzersiz yapan: Fiziksel aktiviteleri düzenli olarak yerine getirir.
- Temiz: Kişisel temizlik kurallarına uyar, çevresini temiz ve düzenli tutar.
- Bağımlılıktan kaçınan ve bağımlılıkla mücadele eden: Zararlı alışkanlıklardan kaçınır. Madde kullanımı gibi bağımlılık yapıcı davranışlardan uzak durur, bağımlılıkla mücadele eder.
- Manevi sağlığını koruyan: İçsel huzur ve dengesini sürdürmek için manevi değerlere önem verir, ruhsal gelişimine özen gösterir ve manen gelişmiş hayat tarzını benimser.

2. İradeli

- Kararlı ve iddialı: Hedeflerine ulaşmak için kararlılıkla çalışır ve zorluklar karşısında yılmaz. Hedeflerini gerçekleştirme konusunda iddialı olur.
- Tutarlı: Farklı görevler ve öğrenme süreçlerinde tutarlıdır, sürekli çaba gösterir.
- İlkeli: Yaptığı iş ve görevlerde ahlaki kuralları temel alır, ahlaki ve toplumsal değerleri hayatının bir parçası hâline getirir.
- Kendine güvenen: Kendine güveni yüksektir, zorluklarla karşılaştığında güveni sarsılmaz. Kendi yeteneklerine ve potansiyeline inanır.
- Öfkesini kontrol eden: Zorlayıcı durumlar veya stresli anlarda öfkesini kontrol eder.
- Sorumluluk alan: Çalışmaları ve görevleriyle ilgili sorumluluk alır ve bu görevleri düzenli olarak yerine getirir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

ÖĞRENCİ PROFİLİ: YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN

3. Sorgulayıcı

- Meraklı: Öğrenme sürecine merakla yaklaşır ve konulara derinlemesine ilgi gösterir.
- Eleştirel düşünen: Bilgi, olgu, olay ve meseleleri değişik referans kaynaklarıyla değerlendirir.
- Araştırmacı: Sorunları ve konuları daha iyi anlamak için araştırma yapmaya isteklidir, araştırmacılığı bir tavır olarak edinir.
- Esnek: Değişen koşullara uyum sağlama becerisine sahiptir ve yeni fikirlere açık bir şekilde öğrenmeye devam eder.
- İş birliği yapabilen: Etkili iletişim kurar, grup çalışmalarına katkı sağlar ve farklı bakış açılarına saygı duyar.
- Problem çözen: Karşılaştığı problemleri tanımlar, yaratıcı ve etkili bir şekilde çözer; çözüm odaklıdır.

4. Üretken

- Hayal ve hedefleri olan: Ülkesi ve kendi geleceğiyle ilgili hayal kurar ve hedefler belirler. Bu hedeflere ulaşmak için plan yapar, kendini bu hayal ve hedeflere adar.
- Çalışkan: Öğrenme sürecine aktif ve düzenli bir şekilde katılır, emek harcar ve öğrenmeye odaklanır.
- Öğrenmeye istekli: Yeni bilgileri öğrenmeye ve becerilerini geliştirmeye isteklidir. Hayat boyu öğrenir ve öğrenme fırsatlarını arar.
- Azimli ve sabırlı: Zorluklarla karşılaştığında yılmaz, hedeflerine ulaşmak için azimle çalışır.
- İletişime ve dayanışmaya açık: Etkili iletişim kurar, bir ekibin parçası olur, dayanışma içinde grup çalışmalarına katılır.
- Yaratıcı: Yeni fikirler üretme konusunda yeteneklidir. Sorunları farklı perspektiflerden ele alır ve yenilikçi çözümler geliştirir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

ÖĞRENCİ PROFİLİ: YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN

5. Bilge

- Bağımsız ve özgür düşünen: Kendi düşünce süreçlerini geliştirir, farklı görüşleri eleştirip analiz eder, düşünce ve inançlarını özgürce ifade etme becerisi kazanırken kendi değer ve inançlarıyla uyumlu bir şekilde düşünerek karar vermeyi öğrenir, başkalarının haklarına saygı duyar ve bağımsız düşünme becerilerini kullanır.
- Belagat sahibi: Dilin inceliklerini, söz sanatlarını ve iletişim becerilerini başarılı bir şekilde kullanır.
- Bilgilerini paylaşan: Bilgi ve deneyimlerini aktarır, iletişim yoluyla bilgi alışverişine katkı sağlar.
- İlme ulaşan: Dünyayı anlama ve anlamlandırma için bilgiye ulaşmaya istekli bir şekilde ilerler, ilmi ister ve arar.
- Estetik duyarlılık sahibi: Çevresindeki sanat eserleri ve kültürel değerler konusunda bilinçli ve duyarlıdır.

6. Cesaretli

- Yiğit ve mert: Korkularına rağmen cesur davranır, yolundan dönmez ve zorluklarla yüzleşmekten çekinmez.
- Risk alan: Yeni deneyim ve fırsatlara cesaretle yaklaşır, risk almaktan çekinmez.
- İnisiyatif alan: Kendi başına hareket etme yeteneğine sahiptir, fikir üretebilir. İşlerin başlatılması ve yönlendirilmesi konusunda liderlik yapar.
- Öfkesini kontrol eden: Duygusal zekâsı sayesinde olumsuz duygularını başkalarına zarar vermeden yönetir ve çatışmaları yapıcı bir şekilde çözer.
- Destekleyici: İnsanlara destek sağlamada duyarlıdır, yardım etmek için çaba gösterir.
- Girişimci: Zor durum veya belirsizliklerde ilk adımı cesurca atan bir kişilik gösterir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

ÖĞRENCİ PROFİLİ: YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN

7. Merhametli

- Şefkatli: Diğer insanlara şefkatli bir yaklaşım sergiler, onların ihtiyaçlarına duyarlıdır.
- Affedici: Hataları affedebilir, insanlara ikinci bir şans vermeye meyillidir.
- İyiliksever: İyilik yapmaktan mutluluk duyar ve topluma faydalı olmak için çalışır.
- Yardımsever: İhtiyaç sahibi olanlara yardım etmeye meyillidir, toplumsal sorumluluklarını yerine getirir.
- Paylaşımçı: Bilgiyi, kaynakları ve zamanını diğerleriyle paylaşır; iş birliği ve dayanışma içerisinde grup çalışmalarına katılır.
- Sevecen: İnsanlarla olumlu ilişkiler kurar, onlara sevgi ve saygıyla yaklaşır.

8. Vatansever

- Bayrağını seven: Bayrağına ve millî sembollere saygı gösterir.
- Türkçeye sahip çıkan: Türkçeye hâkimdir; güzel yazar, güzel konuşur ve dilini geliştirir.
- Vatanını, milletini seven ve savunan: Vatanını, milletini sevgi ve bağlılıkla savunurken tarihini, kültürel mirasını anlar; toplumsal sorumluluklarını yerine getirme bilinci geliştirir.
- Gelişmiş bir devlet bilicine sahip olan: Devletin millet için anlamını bilir.
- Ülke çıkarlarını üstün tutan: Millî çıkarları ön planda tutar ve ülkesinin kalkınmasına katkı sağlamaya çalışır.
- Vatandaşlık hak ve sorumluluklarını bilen: Vatandaşlık hak ve sorumluluklarını bilir, bu hakları kullanırken sorumlu davranır ve topluma karşı sorumluluğunu yerine getirir.
- Millî kültürüne ve manevi değerlerine bağlı: Ülkesinin kültürel ve manevi değerlerine bağlıdır; gelenekleri ve tarihine saygı gösterir, bu değerleri gelecek nesillere aktarmaya önem verir, kültürüne duyarlıdır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

ÖĞRENCİ PROFİLİ: YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN

9. Estetik

- Güzelliğe duyarlı: Güzel bakmayı bilir, estetik değerlere duyarlıdır ve güzellikleri takdir eder. Ahlaki değerlerle uyumlu bir şekilde güzellik anlayışını oluşturur.
- Olgun: Zorlukları olgunlukla karşılar. Sorumluluklarını yerine getirme konusunda tutarlıdır.
- Seçici: Karar alırken seçicidir, seçimlerini dikkatli yapar, etkili ve nitelikli sonuçlar elde etmeye çalışır.
- Zarif: Zarif bir davranış ve iletişim tarzına sahiptir, başkalarına saygılı ve nazik bir şekilde yaklaşır.
- Ölçülü: Dengeli bir şekilde davranır, aşırılıklardan kaçınır ve ölçülü bir hayat tarzını benimser.
- Sanatsal yeteneklerini bilen ve kullanan: Kendi sanatsal becerilerinin farkında, sanat eserleri üretme veya sanatsal ifadelerde bulunma konusunda isteklidir.

10. Ahlaklı

- Adil: Herkesin eşit haklara sahip olduğuna inanır ve adaleti benimser.
- Başkalarının haklarına saygı duyan: Dürüstlük, adalet ve empati gibi ahlaki değerleri hayatının bir parçası hâline getirerek başkalarının hak ve mahremiyetlerine saygı gösterir.
- Tabiata ve toplumsal sorunlara duyarlı: Tabiata ve toplumsal sorunlara karşı duyarlıdır, toplumun daha adil ve eşit bir düzene sahip olması için çalışır.
- Güvenilir: Verdiği sözleri tutar, başkaları tarafından güvenilir biri olarak kabul edilir.
- Saygılı: İnsanlara, diğer canlılara, çevreye, farklı inançlara, başkalarının haklarına, üzerinde emeği olanlara saygı gösterir ve onları gözetir.
- Doğru: Gerçek, yalan olmayan. Akla, mantığa, gerçeğe veya kurala uygun, yasa, yöntem ve ahlaka bağlı, dürüst ve namusludur.
- Dürüst: Sözünde ve davranışlarında doğruluktan ayrılmaz, kendisine güven duyulur, yalan söylemekten kaçınır.





BECERİLER VE DEĞERLERİMİZ

A-BECERİLER ÇERÇEVESİ

a-Kavramsal Beceriler

b-Alan Becerileri

c-Eğilimler

d-Fiziksel Beceriler





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ BECERİLER ÇERÇEVESİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceriler Çerçevesi

okul öncesinden lise kademesine kadar becerileri tanımlayarak, her bir beceri alanını birbiriyle ilişkilendirerek nasıl işe koşulacağını ele almıştır.

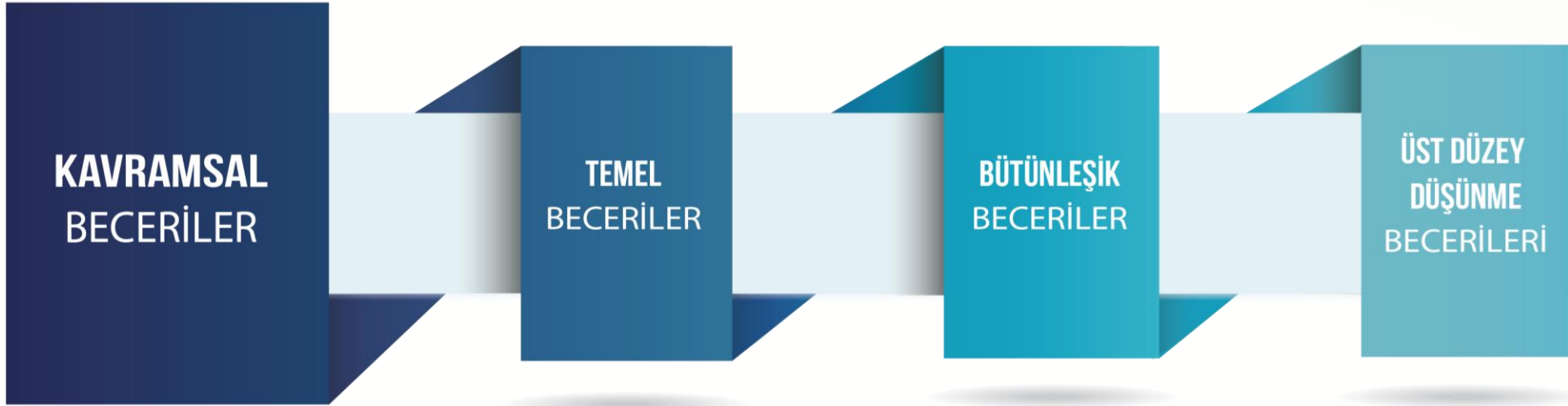
- **Kavramsal Beceriler ve Alan Becerileri Öğrenme Çıktılarında** kullanılmaktadır.
- **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri ve Okuryazarlık Becerileri de programlar arası bileşenler** olarak kullanılmaktadır.
- **Eğilimler yaşantılarda tüm becerilerin tetikleyicisi** olarak kullanılmaktadır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ BECERİLER ÇERÇEVESİ: a- Kavramsal Beceriler

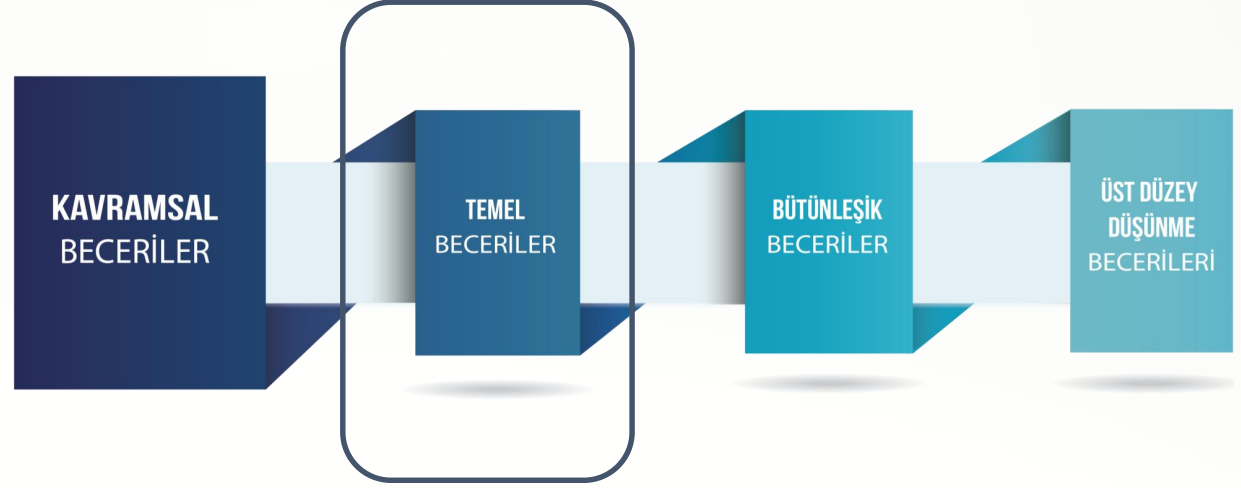
Kavramsal beceriler; karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen ve gözlenebilen temel beceriler ile soyut fikirleri ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştürürken zihinsel faaliyetlerin bir ürünü olarak işe koşulan bütünleşik ve üst düzey düşünme becerilerini ifade eder.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

a-Kavramsal Beceriler: Temel Beceriler



TEMEL BECERİLER (KB1)

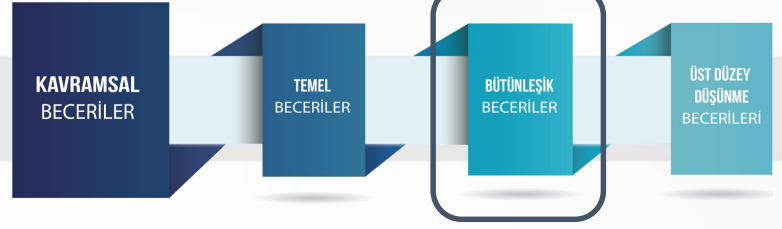
Karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen, gözlenebilen eylemleri ifade eder. Saymak, okumak, yazmak, çizmek, bulmak, seçmek, belirlemek, işaret etmek, ölçmek, sunmak, çevirmek, kaydetmek gibi eylemler temel beceriler arasında gösterilebilir.



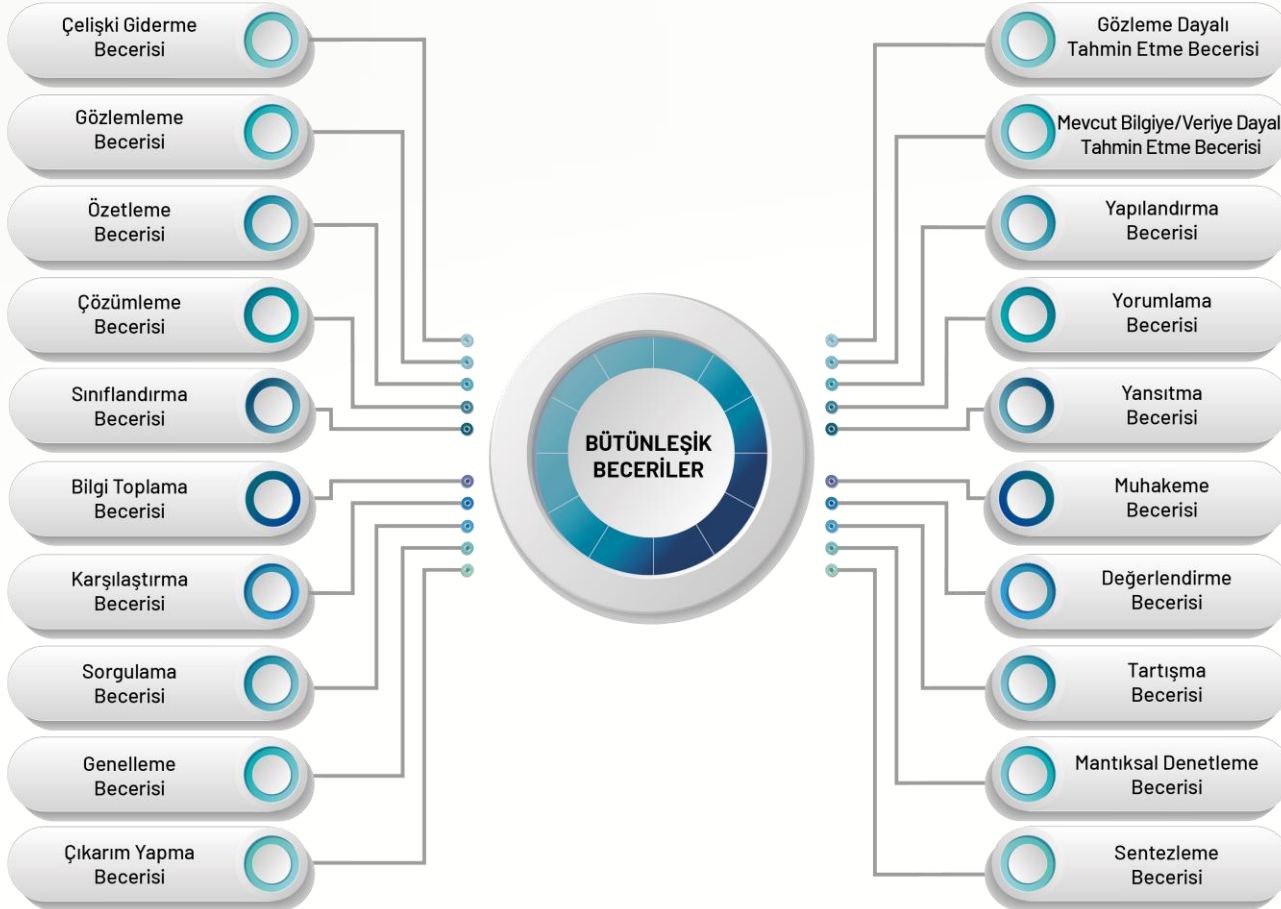


TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

a-Kavramsal Beceriler: Bütünleşik Beceriler



Bütünleşik beceriler süreç modellemesi yapılabilen eylemleri ifade eder. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde **yirmi bütünleşik beceri** tanımlanmıştır.



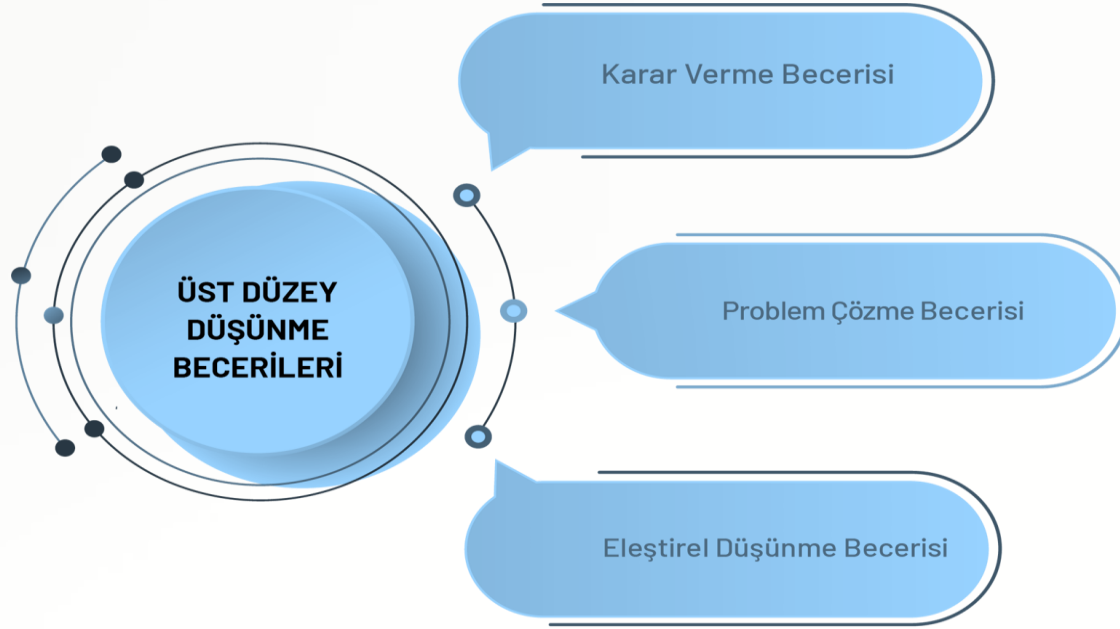
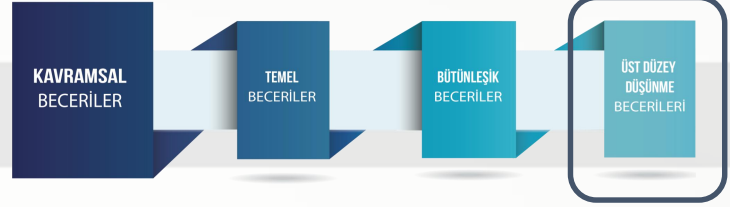
| Bütünleşik Beceriler | |
|------------------------------------|---|
| KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi | Süreç Bileşenleri |
| | KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek |
| | KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak |
| | KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek |
| KB2.2. Gözleme Becerisi | Süreç Bileşenleri |
| | KB2.2.SB1. Doğal ortamdaki nesne ve olaylara ait özelliklerin duyular aracılığıyla belirlenmesini ifade eder. |
| | KB2.2.SB2. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek |
| | KB2.2.SB3. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak |
| KB2.3. Özetleme Becerisi | Süreç Bileşenleri |
| | KB2.3.SB1. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek |
| | Bir metnin ya da konuşmanın özünü anlamayı, anladıklarını mantıksal bir çerçevede ana hatlarıyla kısaltarak yorumlamayı ve kendi cümleleri ile aktarmayı/dönüştürmeyi ifade eder. |
| | KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak |
| KB2.4. Çözümleme Becerisi | Süreç Bileşenleri |
| | KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) |
| | Bir bütünü parçalarına ayırarak parçalar arasındaki ilişkileri belirlemeyi ifade eder. |
| | KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek |
| | KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek |





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

a-Kavramsal Beceriler: Üst Düzey Düşünme Becerileri



Temel ve bütünleşik becerilerin her birinden bir ya da daha fazlasını içeren ve çok boyutlu zihinsel süreçler gerektiren eylemleri ifade eder.

Kavramsal becerilerde temel ve bütünleşik beceriler arasında bir aşamalılık ilişkisi bulunmamaktadır.

Bu beceriler, üst düzey düşünme becerilerinin hayata geçirilmesindeki alt yapıyı oluşturmaktadır.

| | Süreç Bileşenleri |
|--|--|
| KB3.1. Karar Verme Becerisi | <p>KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek</p> <p>KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak</p> <p>KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak</p> <p>KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak</p> <p>KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak</p> <p>KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak</p> |
| KB3.2. Problem Çözme Becerisi | <p>Karşılaşılan sorunlu durumla baş edebilmek için duruma dair yapılandırma, özetleme, gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etme, akıl yürütme, yansıtma/değerlendirmede bulunmayı kapsayan bilişsel işlemleri yürütebilmeyi ifade eder.</p> <p>Süreç Bileşenleri</p> <p>KB3.2.SB1. Problemi yapılandırma</p> <p>KB3.2.SB2. Problemi özetlemek</p> <p>KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahminde bulunmak</p> <p>KB3.2.SB4. Problemin çözümüne yönelik önermeler üzerinden akıl yürütmek</p> <p>KB3.2.SB5. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak</p> |
| KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi | <p>Karşılaşılan bilgilere ilişkin sorgulama, akıl yürütme ve yansıtma becerisini ifade eder.</p> <p>Süreç Bileşenleri</p> <p>KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak</p> <p>KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek</p> <p>KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtma</p> |





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

b-Alan Becerileri



Becerilerin süreç boyunca kullanılması bağlama dayalı bilgi kümelerini gerektirmektedir.

Beceri gelişimini modellemede ve anlamlandırmada becerilerin soyutlanması ve bilgi ile birlikte yorumlanması önem taşımaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Alan becerileri; kavramsal becerileri ve/veya alana özgü bütünleşik becerileri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır.

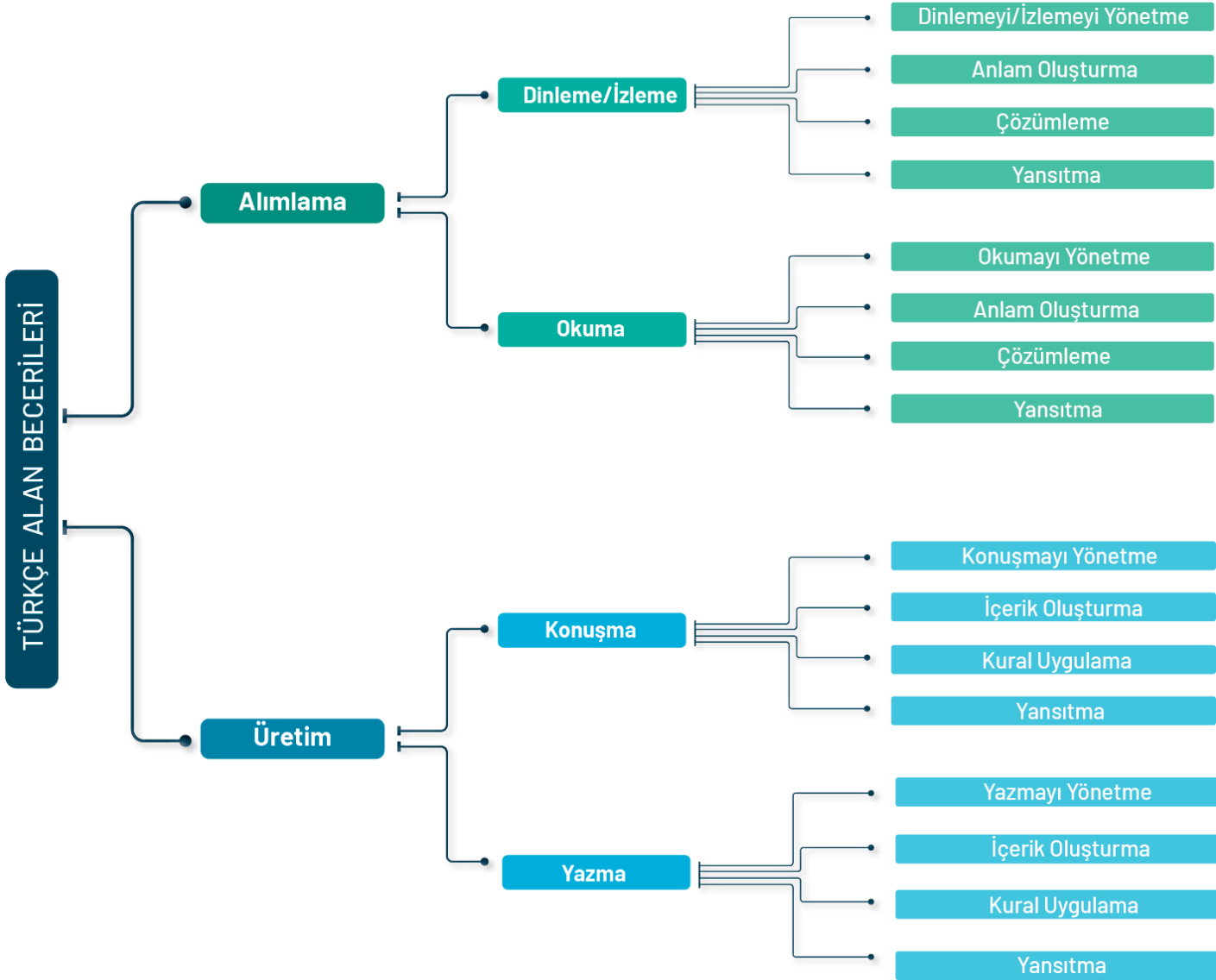
Bu yönüyle alan becerileri, kavramsal becerileri ve/veya alana özgü bütünleşik becerileri kapsayan ve bu becerilerin süreç bileşenlerini de içeren yapılardır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

b-Alan Becerileri





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

b-Alan Becerileri

TÜRKÇE ALAN BECERİLERİ

| Alımlama | | Üretim | |
|---|--|---|---|
| TAB1. Dinleme/İzleme Becerisi TAB1.1. Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme TAB1.1.SB1. Seçim yapmak TAB1.1.SB2. İlişkiyi sürdürmek TAB1.2. Anlam Oluşturma TAB1.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak TAB1.2.SB2. Tahmin etmek TAB1.2.SB3. Çıkarım yapmak TAB1.2.SB4. Karşılaştırmak TAB1.2.SB5. Sınıflandırmak TAB1.2.SB6. Tepki vermek TAB1.3. Çözümleme TAB1.3.SB1. Parçaları belirlemek TAB1.3.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek TAB1.3.SB3. Parçalar arasındaki etkileşimleri belirlemek TAB1.4. Yansıtma TAB1.4.SB1. Kendini değerlendirmek TAB1.4.SB2. Tepki ortaya koymak | TAB2. Okuma Becerisi TAB2.1. Okumayı Yönetme TAB2.1.SB1. İncelemek ve görüş oluşturmak TAB2.1.SB2. Seçim yapmak TAB2.2. Anlam Oluşturma TAB2.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak TAB2.2.SB2. Tahmin etmek TAB2.2.SB3. Çıkarım yapmak TAB2.2.SB4. Karşılaştırmak TAB2.2.SB5. Sınıflandırmak TAB2.2.SB6. Tepki vermek TAB2.3. Çözümleme TAB2.3.SB1. Parçaları belirlemek TAB2.3.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek TAB2.3.SB3. Parçalar arasındaki etkileşimleri belirlemek TAB2.4. Yansıtma TAB2.4.SB1. Kendini değerlendirmek TAB2.4.SB2. Tepki ortaya koymak | TAB3. Konuşma Becerisi TAB3.1. Konuşmayı Yönetme TAB3.1.SB1. Seçim yapmak TAB3.1.SB2. İlişkiyi sürdürmek TAB3.2. İçerik Oluşturma TAB3.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak TAB3.2.SB2. Tahmin etmek TAB3.2.SB3. Karşılaştırmak TAB3.2.SB4. Sınıflandırmak TAB3.2.SB5. Yeniden ifade etmek TAB3.2.SB6. Tepki vermek TAB3.2.SB7. Sesle anlam oluşturmak TAB3.2.SB8. Görselle anlam oluşturmak TAB3.2.SB9. Sunmak TAB3.3. Kural Uygulama TAB3.3.SB1. Plan hazırlamak TAB3.3.SB2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanmak TAB3.3.SB3. Uygun söz varlığı kullanmak TAB3.3.SB4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade etmek TAB3.3.SB5. Türkçe dil yapılarını uygulamak TAB3.3.SB6. Bağdaşıklık öğelerini kullanmak TAB3.3.SB7. Beden dilini ve mekânı kullanmak TAB3.4. Yansıtma TAB3.4.SB1. Kendini değerlendirmek TAB3.4.SB2. Tepki ortaya koymak | TAB4. Yazma Becerisi TAB4.1. Yazmayı Yönetme TAB4.1.SB1. Seçim yapmak TAB4.1.SB2. İlişkiyi sürdürmek TAB4.2. İçerik Oluşturma TAB4.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak TAB4.2.SB2. Tahmin etmek TAB4.2.SB3. Karşılaştırmak TAB4.2.SB4. Sınıflandırmak TAB4.2.SB5. Yeniden ifade etmek TAB4.2.SB6. Tepki vermek TAB4.2.SB7. Görselle anlam oluşturmak TAB4.2.SB8. Sunmak TAB4.3. Kural Uygulama TAB4.3.SB1. Plan hazırlamak TAB4.3.SB2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanmak TAB4.3.SB3. Uygun söz varlığı kullanmak TAB4.3.SB4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade etmek TAB4.3.SB5. Türkçe dil yapılarını uygulamak TAB4.3.SB6. Bağdaşıklık öğelerini kullanmak TAB4.3.SB7. Yazım kurallarını uygulamak TAB4.3.SB8. Noktalama kurallarını uygulamak TAB4.4. Yansıtma TAB4.4.SB1. Kendini değerlendirmek TAB4.4.SB2. Tepki ortaya koymak |





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

b-Alan Becerileri



MATEMATİK ALAN BECERİLERİ

MAB1. Matematiksel Muhakeme Becerisi

KB2.4. Çözümleme

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek
KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.14. Yorumlama

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek
KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

KB2.10. Çıkarım Yapma

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak
KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek
KB2.10.SB3. Karşılaştırmak
KB2.10.SB4. Önerme Sunmak
KB2.10.SB5. Değerlendirmek

MAB1.1. Matematiksel Doğrulama veya İspat Yapma

MAB1.1.SB1. Matematiksel doğrulama veya ispat yöntemlerini seçerek işe koşmak
MAB1.1.SB2. Matematiksel doğrulama veya ispatı değerlendirmek

MAB2. Matematiksel Problem Çözme Becerisi

KB2.4. Çözümleme

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek
KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.14. Yorumlama

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek
KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

MAB2.1. Matematiksel Çözümler Geliştirme

MAB2.1.SB1. Problemin çözümü için bir strateji oluşturmak
MAB2.1.SB2. Stratejiyi işe koşarak problemi çözmek
MAB2.1.SB3. Problemin çözümünü kontrol etmek

KB2.15. Yansıtma

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek
KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak
KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

MAB3.1.SB1. Matematiksel temsilleri bağlamlarındaki anlamları ile tanımak
MAB3.1.SB2. Matematiksel temsilleri belirlemek
MAB3.1.SB3. Matematiksel temsili kullanmak ve/veya oluşturmak

MAB3.2. Matematiksel Temsilleri Değerlendirme

MAB3.2.SB1. Matematiksel temsili analiz etmek
MAB3.2.SB2. Matematiksel temsilleri karşılaştırmak
MAB3.2.SB3. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme Becerisi

MAB4.1. İstatistiksel Problemi Belirleme

MAB4.1.SB1. İstatistiksel araştırma gerektiren gerçek yaşam durumunu belirlemek
MAB4.1.SB2. Bağlam içerisinde veriye dayalı cevaplanabilecek araştırma soruları oluşturmak

MAB4.2. Verileri Toplama ve Düzenleme

MAB4.2.SB1. Verileri toplamak için plan yapmak
MAB4.2.SB2. Verileri toplamak ve düzenlemek

MAB4.3. Bulgulara Ulaşma

MAB4.3.SB1. Uygun analiz yöntemlerini seçmek
MAB4.3.SB2. Verileri analiz etmek

MAB4.4. Bulguları Yorumlama

MAB4.4.SB1. Bulgulara ait sonuç çıkarmak
MAB4.4.SB2. Sonuçları Değerlendirmek

MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji İle Çalışma Becerisi

MAB5.1. Matematiksel Araç ve Teknolojiden Yararlanma

MAB5.1.SB1. Matematiksel araç ve teknolojiyi tanımak
MAB5.1.SB2. Matematiksel bir durumu incelemek veya bir problemi çözmek için gerekli araç ve teknolojiyi belirlemek
MAB5.1.SB3. Matematiksel araç ve teknolojiyi kullanmak

KB2.17. Değerlendirme

KB2.17.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirlemek
KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak
KB2.17.SB3. Ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırmak
KB2.17.SB4. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

b-Alan Becerileri

MATEMATİK ALAN BECERİLERİ (MAB)

Matematik alan becerileri ilkökul, ortaokul ve lise düzeyini kapsayan ve süreç bileşenleri ile modellenen beceriler dikkate alınarak belirlenmiştir.

Matematik alan becerileri kavramsal becerilerden bütünleşik beceriler üzerine inşa edilmiştir. Bütünleşik beceri setinin karşılayamadığı durum veya süreçler için matematiğe özgü bütünleşik beceriler tanımlanmıştır.

Bu anlamda kavramsal becerilerle matematik alan becerilerinin sıkı bir etkileşimi söz konusu olup bu iki beceri türünün birbirinin gelişimini destekleyen yapısı ön plandadır.

Belirlenen bir matematik alan becerisinin süreç bileşenleri oluşturulurken öncelikle kavramsal bütünleşik becerilerin tanımları ve süreçleri incelenmiş, bunlardan ilgili alan becerisinin belli bir boyutunu yansıtanlar seçilerek süreçlerin modellenmesine entegre edilmiştir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

b-Alan Becerileri

MATEMATİK ALAN BECERİLERİ (MAB)

Örneğin; çözümleme, yorumlama ve çıkarım yapma bütünleşik becerileri içerdikleri süreç bileşenleri göz önünde bulundurularak matematiksel muhakeme becerisinin ardışık ilk üç becerisi olarak belirlenmiştir (Bütüncül bir beceri yapısı oluşturması için yorumlama becerisinin ilk bileşeni alınmamıştır).

Bu üç beceri üzerine kurulu bir yapının matematiksel muhakemeyi tam olarak karşılayamayacağı görüldüğünden “Matematiksel doğrulama veya ispat yapma” şeklinde alana özgü bir bütünleşik beceri süreç bileşenleri ile birlikte dördüncü bileşen olarak tanımlanmıştır.

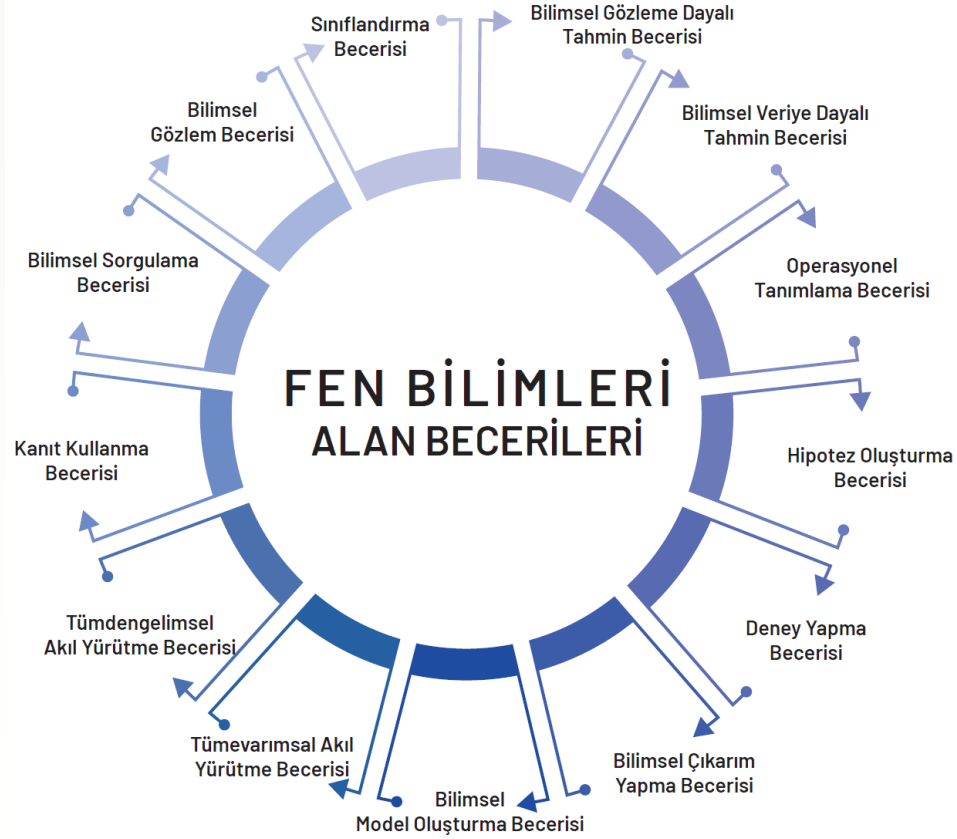
Matematiksel temsil ve veri ile çalışma ve veriye dayalı karar verme becerileri, matematiğe özgü yapıları göz önünde bulundurularak tamamıyla alana özgü bütünleşik beceriler üzerine inşa edilmiştir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

b-Alan Becerileri



FEN BİLİMLERİ ALAN BECERİLERİ

FBAB1. Bilimsel Gözlem Becerisi

FBAB1.SB1. Nitelikleri tanımlamak
FBAB1.SB2. Veri toplamak ve kaydetmek
FBAB1.SB3. Verileri açıklamak

FBAB2. Sınıflandırma Becerisi

FBAB2.SB1. Nitelikleri tanımlamak ve/veya değişkenleri belirlemek
FBAB2.SB2. Niteliklerine göre ayırtmak
FBAB2.SB3. Gruplandırmak
FBAB2.SB4. Etiketlemek

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Becerisi

FBAB3.SB1. Ön bilgi ve deneyimle önerme oluşturmak
FBAB3.SB2. Gözleme dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırmak
FBAB3.SB3. Tahminlerini temellendirmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarmak
FBAB3.SB4. Gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunmak
FBAB3.SB5. Tahminlerin geçerliğini sorgulamak

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Becerisi

FBAB4.SB1. Verilere ve/veya ön bilgilere dayalı önerme oluşturmak
FBAB4.SB2. Veriye dayalı olan ve dayalı olmayan önermeleri karşılaştırmak
FBAB4.SB3. Hesaplama ve tahmin yapmak
FBAB4.SB4. Tahminlerin geçerliğini sorgulamak

FBAB5. Operasyonel Tanımlama Becerisi

FBAB5.SB1. Nitelikleri tanımlamak
FBAB5.SB2. Ölçüm yapmak
FBAB5.SB3. Amaca uygun tanım yapmak

FBAB6. Hipotez Oluşturma Becerisi

FBAB6.SB1. Problemi tanımlamak
FBAB6.SB2. Neden-sonuç ilişkilerini belirlemek
FBAB6.SB3. Değişkenleri belirlemek
FBAB6.SB4. Değişkenleri kontrol etmek
FBAB6.SB5. Önerme sunmak

FBAB7. Deney Yapma Becerisi

FBAB7.SB1. Deney tasarlamak
FBAB7.SB2. Ölçme ve veri analizi yapmak

FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma Becerisi

FBAB8.SB1. Nitelikleri tanımlamak
FBAB8.SB2. Veri toplamak ve kaydetmek
FBAB8.SB3. Verileri yorumlamak ve değerlendirmek

FBAB9. Bilimsel Model Oluşturma Becerisi

FBAB9.SB1. Açıklamalar için model önermek
FBAB9.SB2. Yeni kanıtlarla modeli yenilemek

FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme Becerisi

FBAB10.SB1. Örüntü bulmak
FBAB10.SB2. Genelleme yapmak

FBAB11. Tümdengimsel Akıl Yürütme Becerisi

FBAB11.SB1. Kuramsal temele dayalı hipotez kurmak ve test etmek
FBAB11.SB2. Geçerli hipotezleri yeni durumları açıklamak için kullanmak

FBAB12. Kanıt Kullanma Becerisi

FBAB12.SB1. Veri toplamak ve kaydetmek
FBAB12.SB2. Veri setleri oluşturmak
FBAB12.SB3. Veriye dayalı açıklama yapmak

FBAB13. Bilimsel Sorgulama Becerisi

FBAB13.SB1. Soru veya problemi tanımlamak
FBAB13.SB2. Sorusunu/problemini cevaplamak/çözüm bulmak için bir model geliştirmek
FBAB13.SB3. Araştırmayı planlamak ve gerçekleştirmek
FBAB13.SB4. Verileri analiz etmek ve yorumlamak
FBAB13.SB5. Kanıta dayalı açıklama yapmak ve çözüm üretmek
FBAB13.SB6. Bilgiyi değerlendirmek ve paylaşmak





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

b-Alan Becerileri

FEN BİLİMLERİ ALAN BECERİLERİ (FBAB)

Fen bilimleri eğitimi sürecinde öğrenciler günlük hayattaki olayları ve olguları fen kavramlarıyla anlamlandırırken bilimsel becerileri uygun ve etkili bir şekilde kullanmak durumundadır.

Öğrencilerden bilimsel araştırma süreçlerini yürütebilme ve değerlendirebilme, elde edilen kanıtları analiz edebilme, yorumlayabilme ve sonuçları farklı gösterim biçimleri ile temsil edebilme becerisine sahip olmaları beklenmektedir.

Fen bilimleri alan becerilerinin tamamı birbiriyle ilişkili olup bazı beceriler ise birden fazla beceriyi kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır. Bu bütünleşik yapıda olan alan becerileri süreç bileşenleriyle birlikte kullanılmayı gerektirmektedir.

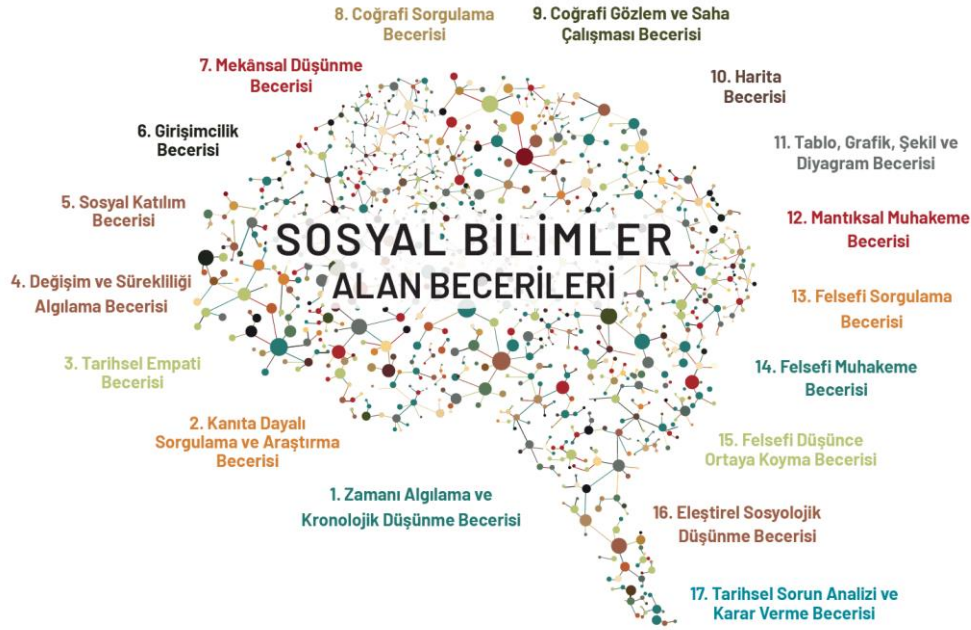
Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde 13 farklı fen bilimleri alan becerisi tanımlanmıştır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

b-Alan Becerileri



SOSYAL BİLİMLER ALAN BECERİLERİ

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi

KB2.7. Karşılaştırma
SBAB1.1. Dönüştürme
SBAB1.2. Sıralama
KB2.17. Değerlendirme

SBAB2. Kanıt Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi

SBAB2.1. Meraka Dayalı Soru Sorma
SBAB2.2. Kaynaklardan Bilgi Toplama
SBAB2.3. Kaynağı İnceleme
SBAB2.4. Kaynağı Sorgulama
SBAB2.5. Kaynağı Yorumlama
SBAB2.6. Kanıt Dayalı Ürün Oluşturma ve Paylaşma

SBAB3. Tarihsel Empati Becerisi

KB2.14. Yorumlama
SBAB3.1. Tarihsel Bağlamsallaştırma
KB.2.13. Yapılandırma

SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi

KB2.7. Karşılaştırma
SBAB4.1. Sıralama
SBAB4.2. Değişim ve Sürekliliği Neden ve Sonuçlarıyla Yorumlama
KB2.20. Sentezleme
SBAB4.3. Değişim ve Sürekliliğin Geleceğine Yönelik Kanıt, Gözleme ve/veya Deneyime Dayalı Öngöründe Bulunma

SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi

KB2.8. Sorgulama
SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma
SBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama
SBAB5.3. Fikir Üretme
SBAB5.4. Müzakere Etme
SBAB5.5. Fikri Eyleme Dönüştürme

SBAB6. Girişimcilik Becerisi

KB2.8. Sorgulama
KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme
SBAB6.1. Riskleri Değerlendirerek Karar Verme
SBAB6.2. Kaynakları Yönetme
SBAB6.3. Fikri Sonuçlandırma

SBAB7. Mekânsal Düşünme Becerisi

SBAB7.1. Konum Algılama
SBAB7.2. Mekânın Coğrafi Koşullarını Tanımlama
SBAB7.3. Mekânsal Bağlantıları Çözümleme
SBAB7.4. Mekânları Karşılaştırma
SBAB7.5. Mekânsal Etkiyi Sorgulama
SBAB7.6. Mekânsal Bölge Belirleme/Çizme
SBAB7.7. Mekânsal Hiyerarşi Çözümleme
SBAB7.8. Mekânsal Geçiş İle İlgili Çıkarımda Bulunma
SBAB7.9. Mekânsal Analoji Yapma
SBAB7.10. Mekânsal Deseni Algılama
SBAB7.11. Mekânda Desenlenen Farklı Coğrafi Olay, Olgü, Konu veya Mekânları Çözümleme

SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi

SBAB8.1. Coğrafi Sorular Sorma
SBAB8.2. Coğrafi Bilgi Toplama
SBAB8.3. Coğrafi Bilgileri Düzenleme
SBAB8.4. Coğrafi Bilgileri Çözümleme
SBAB8.5. Coğrafi Sonuçlara Ulaşma ve Bunları Paylaşma

SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Becerisi

SBAB9.1. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışmasına Hazırlık Yapma
SBAB9.2. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Verilerine Dayalı Tahminde Bulunma
SBAB9.3. Coğrafi Gözlem ve Çalışma Sahasından Elde Edilen Bilgileri Düzenleme
SBAB9.4. Coğrafi Gözlem ve Çalışma Sahasından Elde Edilen Bilgileri Çözümleme
SBAB9.5. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması Verilerine Dayalı Tahminde Bulunma
SBAB9.6. Coğrafi Gözlem ve Çalışma Sahasından Elde Edilen Bilgileri Raporlama

SBAB10. Harita Becerisi

SBAB10.1. Harita Okuma
SBAB10.2. Haritayı Çözümleme
SBAB10.3. Haritadan Çıkarım Yapma
SBAB10.4. Harita Oluşturma

SBAB10. Harita Becerisi

SBAB10.1. Harita Okuma
SBAB10.2. Haritayı Çözümleme
SBAB10.3. Haritadan Çıkarım Yapma
SBAB10.4. Harita Oluşturma

SBAB11. Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Becerisi

SBAB11.1. Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Okuma ve Yorumlama
SBAB11.2. Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama

SBAB12. Mantıksal Muhakeme Becerisi

KB2.14. Yorumlama
SBAB12.1. Akıl Yürütme Biçimlerini Uygulama
KB2.19. Mantıksal Denetleme

SBAB13. Felsefi Sorgulama Becerisi

SBAB13.1. Felsefi Merak Etme ve Şüphe Duyuma
SBAB13.2. Felsefi Derinlemesine Düşünme
SBAB13.3. Felsefi Soru Sorma
SBAB13.4. Eleştirel Tavrı Alma
KB2.18. Tartışma

SBAB14. Felsefi Muhakeme Becerisi

SBAB14.1. Felsefi Problemleri Anlama
SBAB14.2. Felsefi Düşünce ve Argümanları Değerlendirme
KB2.14. Yorumlama
SBAB14.3. Felsefi Metin İnceleme

SBAB15. Felsefi Düşünce Ortaya Koyma Becerisi

KB2.4. Çözümleme
SBAB15.1. Felsefi Argümantasyon
SBAB15.2. Özgün Felsefi Görüş Sunma ve Felsefi Metin Yazma

SBAB16. Eleştirel Sosyolojik Düşünme Becerisi

KB2.4. Çözümleme
KB2.8. Sorgulama
KB2.20. Sentezleme
KB3.3. Eleştirel Düşünme

SBAB17. Tarihsel Sorun Analizi ve Karar Verme Becerisi

SBAB17.1. Tarihsel Sorunu Belirleme ve Çözümleme
SBAB17.2. Tarihsel Soruna Alternatif Çözüm Üretme ve Değerlendirme





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

b-Alan Becerileri

SOSYAL BİLİMLER ALAN BECERİLERİ (SBAB)

Alan becerilerinin kazanılabilmesi noktasında belirli süreçlerin iç içe geçtiği karmaşık bir yapının söz konusu olduğu, bir beceriyi kazanabilmek/uygulayabilmek için birçok alt becerinin yerine getirilmesi zorunluluğu ve birbirini etkileyen/şekillendiren bütünlüklü bir yapı ortaya çıkmaktadır.

Bu yönüyle her becerinin kendi iç dinamiğini detaylandırmak ve hangi çok boyutlu süreçlerden geçilerek o becerinin kazanılabileceğini ortaya koymak hedeflenmiştir.

Her beceri, kendi içerisinde birbirini etkileyen/şekillendiren ve ardışık olmayan süreçlerin modellenmesiyle açıklanmıştır.

Beceri kazanma süreçlerinin detaylı bir şekilde ortaya konulması, sonraki dönemlerde becerinin kazanılıp kazanılmadığını ölçme ve değerlendirme açısından kolaylık sağlayacak, ölçme ve değerlendirme araçları geliştirme boyutunda yol gösterici olacaktır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

b-Alan Becerileri

| Bütünleşik Beceriler | Süreç Bileşenleri | A | D1 | D2 | D3 |
|----------------------|---|---|--|--|--|
| KB2.7. Karşılaştırma | KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek Eğilimler: Merak | KB2.7.SB1.A.1. Günlük hayatında karşılaştığı zaman kavramlarının (doğum günü, gece, gündüz, dün, bugün, yarın, hafta içi, hafta sonu vb.) özelliklerini belirler. | KB2.7.SB1.D1.1. Günlük hayatında karşılaştığı zaman kavramlarının (gün, hafta, ay, mevsim, yıl vb.) özelliklerini belirler. | KB2.7.SB1.D2.1. Geçmiş zamanla ilgili temel kavramların (MÖ, MS, çağ, yüzyıl, binyıl, takvim vb.) özelliklerini belirler. | KB2.7.SB1.D3.1. Sosyal bilimlerdeki zaman/süreç belirten kavramların (jeolojik zamanlar, tarihi dönemler, çağlar vb.) özelliklerini belirler. |
| | KB2.7.SB2 ve KB2.7.SB3. Benzerlikleri ve farklılıkları belirlemek Eğilimler: Merak, öz yeterlilik, analitiklik | KB2.7.SB2.A.1. ve KB2.7.SB3.A.1. Günlük hayatında karşılaştığı zaman kavramlarının (doğum günü, gece, gündüz, dün, bugün, yarın, hafta içi, hafta sonu vb.) benzerliklerini ve farklılıklarını belirler. KB2.7.SB2.A.2. ve KB2.7.SB3.A.2. Günlük hayatında karşılaştığı veya kullandığı oyuncakların zaman içerisindeki değişimini belirler. | KB2.7.SB2.D1.1. ve KB2.7.SB3.D1.1. Günlük hayatında karşılaştığı zaman kavramlarının (gün, hafta, ay, mevsim, yıl vb.) benzerliklerini ve farklılıklarını belirler. KB2.7.SB2.D1.2. ve KB2.7.SB3.D1.2. Günlük hayatında karşılaştığı veya kullandığı bir teknolojik aracın zaman içerisindeki değişimini ve süregelen özelliklerini belirler. | KB2.7.SB2.D2.1. ve KB2.7.SB3.D2.1. Geçmiş zamanla ilgili temel kavramların (MÖ, MS, çağ, yüzyıl, binyıl, takvim vb.) benzerliklerini ve farklılıklarını belirler. KB2.7.SB2.D2.2. ve KB2.7.SB3.D2.2. Günlük hayatta karşılaştığı kültürel/coğrafi unsurların zaman içerisindeki değişimini ve süregelen özelliklerini belirler. | KB2.7.SB2.D3.1. ve KB2.7.SB3.D3.1. Geliştirilen farklı takvimlerin özelliklerini belirler. KB2.7.SB2.D3.2. ve KB2.7.SB3.D3.2. Sosyal bilimlerdeki çeşitli kavramlardan herhangi birinin (mekân, iklim, nüfus, yerleşme, kültürel unsur, şahsiyet, görüş, inanış, dönem, olay, olgu, kurum vb.) zaman içerisindeki değişen ve benzerlik gösteren özelliklerini belirler. |
| SBAB1.1. Dönüştürme | SBAB1.1.SB1. Zaman kavramlarını hesaplayarak dönüştürmek Eğilimler: Öz yeterlilik, merak | -- | SBAB1.1.SB1.D1.1. Günlük hayatında karşılaştığı zaman kavramlarını (gün, hafta, ay, mevsim, yıl vb.) birbirlerine dönüştürür. | SBAB1.1.SB1.D2.1. Geçmiş zamanla ilgili temel kavramları (yüzyıl, binyıl vb) birbirlerine dönüştürür. | SBAB1.1.SB1.D3.1. Takvim çeşitlerine ait temel kavramlar üzerinden zamanı hesaplayarak diğer takvim türlerine dönüştürür. |
| SBAB1.2. Sıralama | SBAB1.2.SB1. Olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralamak Eğilimler: Uzmanlaşma | SBAB1.2.SB1.A.1. Kendisinin/ailesinin geçmiş yaşamına ait fotoğrafları kronolojik olarak sıralar. SBAB1.2.SB1.A.2. Kendisine sunulan masaldaki/hikayedeki olaylara ilişkin görselleri oluş sırasına göre sıralar. SBAB1.2.SB1.A.3 Bir gün içerisindeki eylemlerini kronolojik olarak sıralar. | SBAB1.2.SB1.D1.1. Kendisinin/ailesinin geçmiş yaşamına ait fotoğrafları kronolojik olarak sıralar. SBAB1.2.SB1.D1.2. Kendisinin/ailesinin yaşadıklarını kronolojik olarak sıralar. SBAB1.2.SB1.D1.3. Kendisinin/ailesinin yaşadıklarını tarih şeridi üzerinde sıralar. | SBAB1.2.SB1.D2.1. Bir tarihsel döneme ait olayları/kişileri kronolojik olarak sıralar. SBAB1.2.SB1.D2.2. Sözlü ya da yazılı anlatılarda geçen tarihi veya coğrafi olayları kronolojik olarak sıralar. SBAB1.2.SB1.D2.3. Bir dönemi yansıtan tarihsel olayları tarih şeridi üzerinde sıralar. | SBAB1.2.SB1.D3.1. Oluşturacağı tarihsel anlatıda kanıtları kullanarak kronolojik verileri sıralar. SBAB1.2.SB1.D3.2. Farklı mekânlarda eş zamanlı olarak gerçekleşen olayları ve fikirleri sıralar. SBAB1.2.SB1.D3.3. Oluşturacağı tarihsel anlatıda yer alan tarihsel olayları eş zamanlı tarih şeridi üzerinde sıralar. |





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

b-Alan Becerileri



ÖRNEK

TÜRKÇE ALAN BECERİLERİ (TAB)

Okuma Becerisi (TAB2)

Okuma becerisi; "okumayı yönetme", "anlam oluşturma", "çözümleme" ve "yansıtma" bütünlük becerilerinden oluşmaktadır.

| | Süreç Bileşenleri |
|-----------------------------------|---|
| TAB2.1. Okumayı Yönetme | TAB2.1.SB1. İnceleme ve görüş oluşturmak TAB2.1.SB2. Seçim yapmak |
| TAB2.2. Anlam Oluşturma | TAB2.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak TAB2.2.SB2. Tahmin etmek TAB2.2.SB3. Çıkarım yapmak TAB2.2.SB4. Karşılaştırmak TAB2.2.SB5. Sınıflandırmak TAB2.2.SB6. Tepki vermek |
| TAB2.3. Çözümleme | TAB2.3.SB1. Parçaları belirlemek TAB2.3.SB2. Parçalar arası ilişkileri belirlemek TAB2.3.SB3. Parçalar arası etkileşimleri belirlemek |
| TAB2.4. Yansıtma | TAB2.4.SB1. Kendini değerlendirmek TAB2.4.SB2. Tepki ortaya koymak |

MATEMATİK ALAN BECERİLERİ (MAB)

Matematiksel Problem Çözme Becerisi (MAB2)

Asgari düzeyde matematiksel bir problemi çözebilme için deneyimlenmesi gereken süreci ifade eder. Matematiksel problem çözme becerisi; "çözümleme", "yorumlama", "matematiksel çözümler geliştirme" ve "yansıtma" bütünlük becerilerinden oluşmaktadır.

| | Süreç Bileşenleri |
|--|--|
| KB2.4. Çözümleme | KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek |
| KB2.14. Yorumlama | KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek |
| MAB2.1. Matematiksel Çözümler Geliştirme | MAB2.1.SB1. Problemin çözümü için bir strateji oluşturmak MAB2.1.SB2. Stratejiyi işe koşarak problemi çözmek MAB2.1.SB3. Problemin çözümünü kontrol etmek |
| KB2.15. Yansıtma | KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek |





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

b-Alan Becerileri



ÖRNEK

FEN BİLİMLERİ ALAN BECERİLERİ (FBAB)

Bilimsel Gözlem Becerisi (FBAB1)

Bilgiye ulaşmada veya bilgiyi yapılandırma tüm duyarlarla doğrudan ya da dolaylı olarak nesne, olgu, olay ve süreçlerle ilgili verileri toplamayı ifade eder.

| | Süreç Bileşenleri |
|---------------------------|---|
| FBAB1. Bilimsel Gözlem | FBAB1.SB1. Nitelikleri tanımlamak FBAB1.SB2. Veri toplamak ve kaydetmek FBAB1.SB3. Verileri açıklamak |

Sınıflandırma Becerisi (FBAB2)

Bir nesne, canlı, olay ve olguya ait niteliklerin belirlenmesi, benzerliklerinin, farklılıklarının ve aralarındaki (örüntüsel) ilişkilerin belirlenmesi ve bunlara göre gruplandırılması ya da ayrıştırılmasını ifade eder.

| | Süreç Bileşenleri |
|-------------------------|--|
| FBAB2. Sınıflandırma | FBAB2.SB1. Nitelikleri tanımlamak ve/veya değişkenleri belirlemek FBAB2.SB2. Niteliklerine göre ayrıştırmak FBAB2.SB3. Gruplandırmak FBAB2.SB4. Etiketlemek |

Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Becerisi (FBAB3)

Mevcut durum/olay ile ilgili ön gözlemlerden veya deneyimlerden yola çıkarak çıkarım yapmayı ve buna ilişkin yargıda bulunmayı ifade eder.

| | Süreç Bileşenleri |
|--|--|
| FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin | FBAB3.SB1. Ön bilgi ve deneyimle önerme oluşturmak FBAB3.SB2. Gözleme dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırmak FBAB3.SB3. Tahminlerini temellendirmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarmak FBAB3.SB4. Gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunmak FBAB3.SB5. Tahminlerin geçerliliğini sorgulamak |

SOSYAL BİLİMLER ALAN BECERİLERİ (SBAB)

Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi (SBAB1)

En temelde tarihsel olay, dönem ve aktörleri zamanın içine yerleştirmeye ve zaman içinde ardışık bir şekilde sıralamaya katkı sağlayan; farklı olay ve dönemlerin birbirleriyle ilişkisini tanımayı kolaylaştıran, bir olayın kısa ve uzun süreli sonuçlarını karşılaştırmayı sağlayan bir beceridir.

Zamanı anlama ve kronolojik düşünme becerisi; "karşılaştırma", "dönüştürme", "sıralama" ve "değerlendirme" bütünsel becerilerinden oluşmaktadır.

| | Süreç Bileşenleri |
|--------------------------|--|
| KB2.7. Karşılaştırma | KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek KB2.7.SB2 ve KB2.7.SB3. Benzerlikleri ve farklılıkları belirlemek |
| SBAB1.1. Dönüştürme | SBAB1.1.SB1. Zaman kavramlarını hesaplayarak dönüştürmek |
| SBAB1.2. Sıralama | SBAB1.2.SB1. Olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralamak |
| KB2.17. Değerlendirme | KB2.17.SB3. Olay/dönem ve kavramları ölçütlerle karşılaştırmak KB2.17.SB4. Karşılaştırmaya ilişkin yargıda bulunmak |





BECERİLER ÇERÇEVESİ

b-Alan Becerileri

KAVRAMSAL BECERİDEN ÖĞRENME ÇIKTISINA



"Gözleme Dayalı Tahmin Etme" Kavramsal Becerisinin Ortaokul Matematik Dersinde Bir Öğrenme Çıktısı Olarak Kullanımı

| | |
|--|---|
| KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Beceri | Mevcut olay/konu/durum ile ilgili ön gözlemlerden veya deneyimlerden yola çıkarak çıkarım yapmayı ve buna ilişkin yargıda bulunmayı ifade eder. |
| | Süreç Bileşenleri |
| | KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek |
| | KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak |
| KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak | |

MAT.6.6.1. Bir olayın olasılığını gözleme dayalı tahmin edebilme

- Bir olayın olasılığı ile deneylerden elde ettiği veriyi ilişkilendirir.
- Deneye ait tekrar sayısı ile deneyin çıktılarının göreceli sıklıklarının ilişkisine yönelik çıkarım yapar.
- Çıkarımlardan hareketle olasılık değerini hesaplama için göreceli sıklığın kullanımına yönelik yargıda bulunur.

Öğrenme Çıktısı = İçerik + Beceri (Alan Becerisi ya da Kavramsal Beceri)





BECERİLER ÇERÇEVESİ

b-Alan Becerileri

ALAN BECERİSİNDEN ÖĞRENME ÇIKTISINA

ALAN
BECERİLERİ

TÜRKÇE
ALAN
BECERİLERİ

MATEMATİK
ALAN
BECERİLERİ

FEN BİLİMLERİ
ALAN
BECERİLERİ

SOSYAL BİLİMLER
ALAN
BECERİLERİ

"Deney Yapma" Alan Becerisinin Fen Bilimleri Dersinde Bir Öğrenme Çıktısı Olarak Kullanımı

ALAN
BECERİLERİ

FBAB7. Deney Yapma

KAVRAMSAL
BECERİLER

KB3.2. Problem Çözme

Deney Yapma Becerisi (FBAB7)

Salt gözlemin ötesine geçerek ölçme verileri ve onların analizlerini kullanarak bir sonuca ulaşma sürecini ifade eder. Deney yapma becerisi genel bütünleşik becerilerden "çelişki giderme", "çözümleme", "tümevarımsal akıl yürütme", "tüm dengelsel akıl yürütme", "bilgi toplama", "değerlendirme", "yansıtma", "sorgulama", "yorumlama", "yapılandırma", "gözlemeleme" ve "çıkarım yapma" ile ilişkilidir.

FBAB7.
Deney Yapma

Süreç Bileşenleri

FBAB7.SB1. Deney tasarlamak

FBAB7.SB2. Ölçme ve veri analizi yapmak

FB.3.4.2. Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrılmasında kullanılacak uygun yöntemleri kullanarak deney yapabilme

- Karışımların ayrılmasında kullanılacak yöntemlerle ilgili deney tasarlar.
- Karışımların ayrılmasına ilişkin deney sonucu ile hipotezi arasında uyumsuzluk olduğunda deneyini tekrar eder ve/veya hipotezini yeniler.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

c-Eğilimler



Eğilim; kişinin sahip olduğu becerileri gerekli durumlarda niyet, duyarlılık, isteklilik ve değerlendirme öğeleri doğrultusunda nasıl kullandığı ile ilgili **zihinsel örüntüleri** ifade etmektedir.



1. Merak
2. Bağımsızlık
3. Azim ve Kararlılık
4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)
5. Kendine Güvenme (Öz Güven)



1. Empati
2. Sorumluluk
3. Girişkenlik
4. Güven
5. Oyunseverlik



1. Uzmanlaşma
2. Odaklanma
3. Yaratıcılık
4. Gerçeği Arama
5. Açık Fikirlilik
6. Analitik Düşünme
7. Sistematik Olma
8. Soru Sorma
9. Şüphe Duyma
10. Eleştirel Bakma
11. Özgün Düşünme





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

c-Eğilimler

EĞİLİMLER

BENLİK
EĞİLİMLERİ

SOSYAL
EĞİLİMLER

ENTELEKTÜEL
EĞİLİMLER

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Benlik Eğilimleri (E1)

Bireyin içsel özelliklerini ve kişiliğini, sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde (i) merak, (ii) bağımsızlık, (iii) azim ve kararlılık, (iv) öz yeterlilik/kendine inanma ve (v) öz güven/kendine güvenme olmak üzere beş benlik eğilimi tanımlanmıştır.

E1.1. Merak Yeni ve ilginç bir bilgi veya nesneyle karşılaştığında duyulan gözlemleme, araştırma, keşfetme ve anlama arzusuna ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E1.2. Bağımsızlık Başka kişi, grup ya da bir otoritenin etkisi ve baskısı olmadan düşünce, ifade ve eylemlerde özgür seçimler yapılarak ifade ve eylemlerin sorumluluğunu alabilmeyle ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E1.3. Azim ve Kararlılık Bir iş/eylemi yerine getirme konusundaki gayretli ve bu yündeki kararları her türlü zorluğa karşı yılmaksızın uygulama çabasına yönelik zihinsel örüntüleri ifade eder.

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik) Belirlenen hedefleri gerçekleştirme sürecinde gerekli eylemleri planlama ve yürütme becerisine olan kişisel inanca ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven) Belirlenen bir hedefin, işin veya eylemin gerçekleştirilebileceğine dair yeteneğe, kapasiteye ve yargılara olan inancına ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

Sosyal Eğilimler (E2)

Bireyin içsel özelliklerini ve kişiliğini sosyal bir ortam içerisinde sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde (i) empati, (ii) sorumluluk, (iii) girişkenlik, (iv) güven ve (v) oyunseverlik olmak üzere beş sosyal eğilim tanımlanmıştır.

E2.1. Empati Çevresindeki kişilerin duyguyu ve düşüncelerini hissederek içselleştirip dönüt vermesine ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E2.2. Sorumluluk Üstlenilen görev doğru ve zamanında yerine getirilirken verilen kararların ve yerine getirilen eylemlerin sonuçlarını üstlenerek gerektiğinde bu sonuçlarla ilgili hesap verilmesine ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

20

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

E2.3. Girişkenlik

Diğer bireylerin haklarına saygılı olmak koşuluyla belirli sınırlar içerisinde yapılmak istenileni ve istenilmeyi belirleyebilme gücü ve enerjisine ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E2.4. Güven

Arzulan bir amaca ulaşmak için karşı tarafın niyet veya davranışlarının ahlaka uygun, adaletli, yapıcı ve fayda sağlaması açısından öngörülebilir olma inancına ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E2.5. Oyunseverlik

Bilgi/konu/kavram veya davranış öğrenme sürecinin keyifli ve eğlenceli hâle getirilebilmesine ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

Entelektüel Eğilimler (E3)

Bireyin zihinsel ve düşünsel birikimlerini sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde (i) uzmanlaşma, (ii) odaklanma, (iii) yaratıcılık, (iv) gerçeği arama, (v) açık fikirlilik, (vi) analitik düşünme, (vii) sistematik olma, (viii) merak ettiği soruları sorma, (ix) şüphe duyma, (x) eleştirel bakma ve (xi) özgün düşünme olmak üzere on bir entelektüel eğilim tanımlanmıştır.

E3.1. Uzmanlaşma

Belirli bir alanda verimi artırma, beceri ve bilgilerin söz konusu alana yoğunlaştırılması çabasına ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E3.2. Odaklanma

Belirlenen bir hedefe ulaşmak için gereken çabanın, zihinsel ve bedensel enerjinin en iyi düzeyde kullanılmasına ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E3.3. Yaratıcılık

Farklı açılardan olaylara bakabilme yeteneği ile geçmiş deneyimleri de işe katarak alışılmamış kalıpların dışında yeni durumlara uyum sağlayarak özgün ürün, fikir üretmesine ve problemlere çözümler oluşturulmasına ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E3.4. Gerçeği Arama

Gerçeği bulmak için nesnel ve dürüstçe bir yaklaşıma sahip olunmasına, sorgulama ve doğruya ulaşmak için kararlılıkla hareket edilmesine ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

21

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

E3.5. Açık Fikirlilik

Olaylar ve durumlara kalıpların dışına çıkarak meraklı, saygılı ve ön yargısız şekilde bakabilmeyle; farklı deneyimler, fikirler ve önerilere açık olabilemeye ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E3.6. Analitik Düşünme

Problemlerin çözümünde meydana gelebilecek durumları öngörerek nesnel kanıtlar kullanma ve akıl yürütme yoluyla çözüme ulaşabilmesine ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E3.7. Sistematik Olma

Çeşitli durumların belirli bir yöntemle düzenli, öngütü, odaklı ve gayretli şekilde ele alınmasına ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E3.8. Soru Sorma

Kendisine, çevresine ve evrene dair bilme ve anlama ihtiyacına yönelik öğrenme ve keşfetme arzusu ile özgürce sorgulamalar yapabilmesine ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E3.9. Şüphe Duyma

Kendisine sunulan bir bilgi karşısında hissettği emin olamama durumundan hareketle bu bilgiyi en küçük parçalara kadar bölmesini ve her aşamada işlemlerini kontrol ederek emin olduğu her adımda bir üst basamağa çıkmasını hedefleyen zihinsel örüntüleri ifade eder.

E3.10. Eleştirel Bakma

Bir düşünce, argüman ve bilginin doğruluğunun değerlendirilmesine; bilginin etkilil bir şekilde elde edilmesine, karşılaştırılmasına ve kullanılmasına; ifadelerin anlaşılmasına, ifadelerin çelişik olup olmadığının yargılanmasına, güvenilir olup olmadığının tespit edilmesine, kesin yargılara ortaya konulup konulmadığının belirlenmesine ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

E3.11. Özgün Düşünme

Olaylara özgün bir bakış açısıyla bakılabilmesine, sezgilerin ve yaratıcı hayal gücünün kullanılabilmesine ve bu bağlamda ilginç ve farklı fikirler üretilebilmesine ilişkin zihinsel örüntüleri ifade eder.

22





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

c-Eğilimler

EĞİLİMLER

BENLİK
EĞİLİMLERİ

SOSYAL
EĞİLİMLER

ENTELEKTÜEL
EĞİLİMLER

"Açık Fikirlilik" Eğiliminin Fen Bilimleri Dersinde Öğretme- Öğrenme Uygulamalarına Yansıtılması

FB.3.2.3. Canlıların yaşam döngülerini açıklamada tümevarımsal akıl yürütebilme

- Canlıların yaşam döngüleri ile ilgili örüntüleri bulur.
- Canlıların yaşam döngüleri ile ilgili genelleme yapar.

E3.5. Olaylar ve durumlara kalıpların dışına çıkarak meraklı, saygılı ve ön yargısız şekilde bakabilmeyi; farklı deneyimler, fikirler ve önerilere açık olabilmeyi içeren zihinsel örüntüleri ifade eder.
Açık Fikirlilik

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E3.3. Yaratıcılık, E3.4. Gerçeği Arama, **E3.5. Açık Fikirlilik**, E3.6. Analitik Düşünme, E3.8. Soru Sorma

zerlikleri sınıfta tartışmaları sağlanabilir. **Öğrencilerin tartışma sırasında konuyu çok yönlü bakış açısıyla değerlendirmeleri, farklı fikirlere saygı duyacak şekilde iletişim becerilerini geliştirmeleri desteklenir (D14.1, D14.2, E3.5).** Böylece canlıların yaşam döngüleri ile ilgili





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

d-fiziksel Beceriler

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan tüm ögeler, bütünün mekanik parçaları olmaktan öte birbiriyle ilişkili bir sistemi oluşturur.

Örneğin matematiksel araç ve teknoloji ile çalışma becerisi, harita becerisi, deney yapma becerisi, konuşma becerisi, yazma becerisi gibi beceriler bir öğrenme çıktısına temel oluşturduğunda eklem-kas gruplarının doğru ve tutarlı hareketlerini kullanmayı gerektirdiği gibi zihinsel becerileri de kullanmayı gerektirmektedir.

Bu bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde **fiziksel beceriler diğer beceri setlerinden bağımsız olarak ele alınmamaktadır.**

Programların diğer bileşenlerinde olduğu gibi **fiziksel becerilerin de programın yapısına nüfuz etmesini sağlanmıştır.**





PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

B-PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

a-Erdem-Değer-Eylem Modeli

b-Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

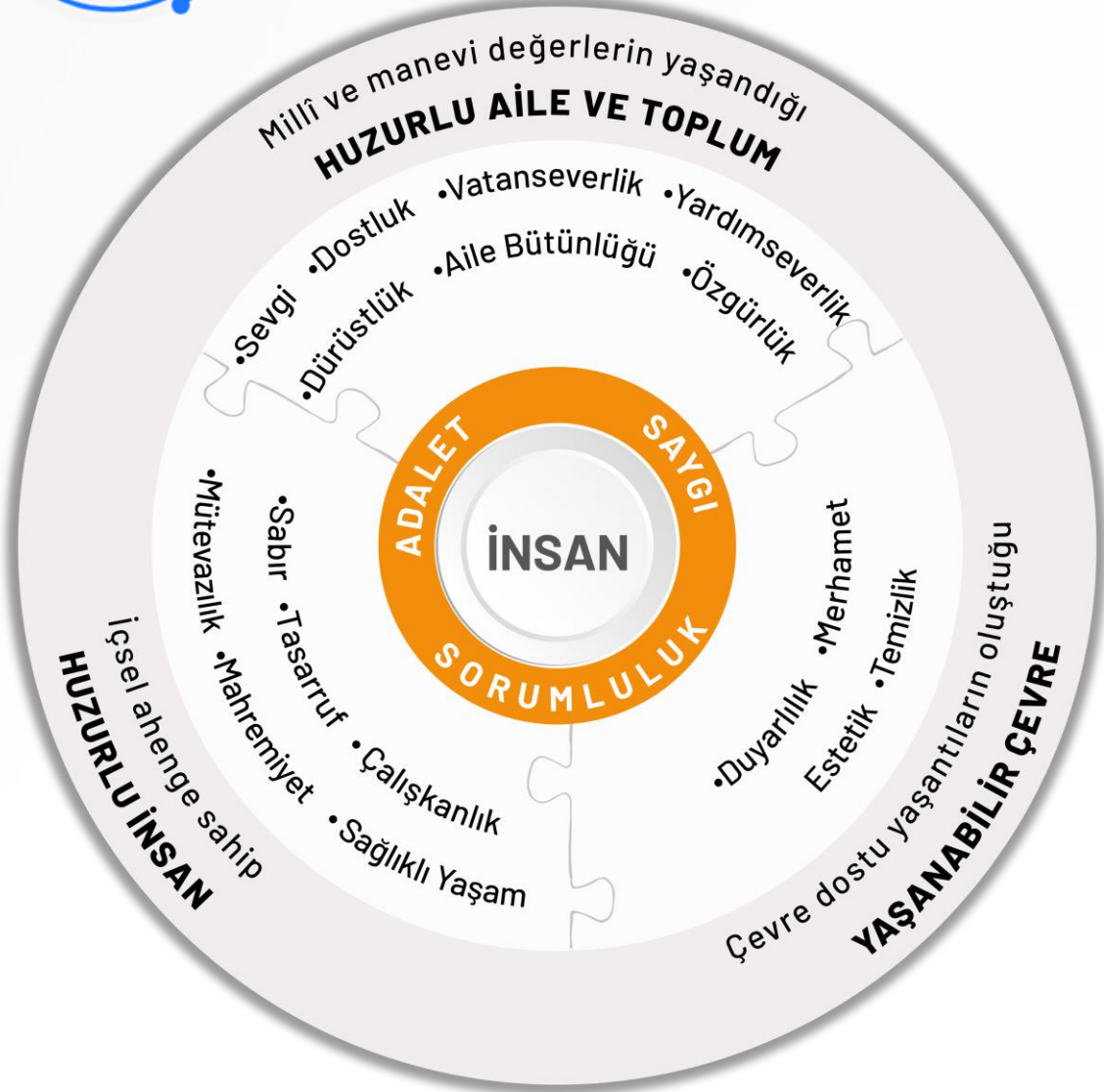
c-Okuryazarlık Becerileri





PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

a-Erdem Değer Eylem Modeli



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde kişiyi erdemlere ulaştıran ve dahası eylemleri aracılığıyla gözlemlenebilen değerler Erdem-Değer-Eylem Modeli ile kavramsallaştırılmaktadır.

Modelin ana hedefi; eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan ise nihai hedef olarak "**Huzurlu Aile ve Toplum**", "**Yaşanabilir Çevre**" ve "**Huzurlu İnsan**" a ulaşmaktır.

Erdem-Değer-Eylem modelinde çatı değerler olan "**Adalet, Saygı ve Sorumluluk**" etrafında kümelenen bir değer çerçevesi sunulmaktadır.





PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

a-Erdem Değer Eylem Modeli

Sağlıklı bir kişilik yapısı; insanın kişisel anlamda tekâmülü, sosyal açıdan yaşadığı topluma uyumu ve fiziksel çevresiyle etkileşimi ile doğrudan ilişkilidir.

Kişilik yapısının temel taşlarından biri olan değer; insanın hem kendisi hem de çevresiyle ilişkilerinde duygu, düşünce ve davranışlarını biçimlendirir.

Değer; kişinin varoluşsal olarak anlam kazanmasına, hayata anlam katmasına, kendi içinde ahenkli olmasına, ahlaklı ve erdemli bir kişilik yapısı kazanmasına ve böylece tekâmülüne hizmet eder.

Diğer yandan ise içinde yaşadığı toplumla bütünleşmesine ve nitelikli toplumsal ilişkiler geliştirmesine kılavuzluk eder.

İnsanın sosyal ve fiziksel çevresiyle ilişkilerinde olumlu kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlayan değer; insan, toplum ve çevre açısından gerekli bir yapıdır.

Erdem-Değer-Eylem modelinde çatı değerler etrafında kümelenen bir değer çerçevesi sunulmaktadır. Çatı değerler diğer bütün değerler ile yoğun kesişim noktaları olan değer yapılarını ifade etmektedir.

Modelde saygı, sorumluluk ve adalet çatı değerler olarak yer almaktadır.

Erdemler, eğitim-öğretim etkinlikleri sonucunda bireye kazandırılması hedeflenen kişiliğin güçlü yanlarını ifade etmektedir. Bu erdemlere ise kişiler yaşantıları sonucu geliştirdikleri değerler aracılığıyla ulaşabilmektedir.

Bireyin sahip olduğu değerler ise eylemlerinde kendini göstermektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde kişiyi erdemlere ulaştıran ve dahası eylemleri aracılığıyla gözlemlenebilen değerler Erdem-Değer-Eylem Modeli ile kavramsallaştırılmaktadır.

Modelde yer alan değerlerin temel dayanağını kendi medeniyet dünyamızın referansları olan millî ve manevi değerlerimiz oluşturmuş, değerlerin evrensel boyutu da göz ardı edilmemiştir.

Modelin ana hedefi; eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan ise nihai hedef olan "Huzurlu Aile ve Toplum" ile "Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan" a ulaşmaktır.





PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

a-Erdem Değer Eylem Modeli

Değerler ünite/tema/öğrenme alanı ile tutarlı biçimde öğretme-öğrenme yaşantılarında ele alınmaktadır.

Değerler programın dikey düzleminde hiyerarşik bir yapıda değil, öğrencilerin gelişim özelliklerini de göz önünde bulundurarak birikimli bir yapıda desteklenmektedir.

| ERDEM | | | |
|--------------|---|---|--|
| DEĞER | EYLEM | YAKLAŞIM/YÖNTEM | |
| D1 ADALET | D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak | D1.1.1. Her insanın yaşama, eğitim alma, sağlık hizmeti alma hakkı; din ve vicdan hürriyeti gibi temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder. D1.1.2. Hakkını aramanın meşru yollarını bilir. D1.1.3. Ailede, okulda, toplumda hak ve özgürlükleri ile ilgili sorunlara çözüm arar. D1.1.4. Kendi hak ve özgürlüklerini uygun şekilde kullanır. D1.1.5. Hak ve özgürlüklerinden yararlanırken diğer insanların haklarını da savunur. D1.1.6. Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu bilir. D1.1.7. İnsanları sahip oldukları fiziksel özellik, sosyoekonomik düzey, etnik köken, inanç gibi özelliklerine göre ayırmadan tutum ve davranışlarına göre değerlendirir. | <ul style="list-style-type: none">Değer telkiniDavranış değiştirmeGözlem yoluyla öğrenmeDeğer belirginleştirme (Açıklama)Değer analizi yaklaşımıAhlaki muhakeme/ikilemEylem öğrenmeKarakter eğitimiTartışmaSoru cevapRol oynamaDramaÖrnek olayGezi gözlemİş birlikli öğrenmeYaparak yaşayarak öğrenmeEğitsel oyunGörsel, film yorumlamaProje tabanlı öğrenme |
| | D1.2. Hakkaniyetli davranmak | D1.2.1. Toplumsal karar alma süreçlerinde farklı görüşler olabileceğini kabul eder. D1.2.2. Hakkı olmayanı verilse dahi almaz. D1.2.3. Haksızlıkların düzeltilmesi konusunda kararlı davranır. D1.2.4. İnsan ilişkilerinde yakınlık, menfaat, ön yargı vb. gözetmeksizin tarafsız davranır. D1.2.5. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir. D1.2.6. Bireysel farklılıkların haklardan yararlanmaya engel olmaması gerektiğini bilir. D1.2.7. Görev, sorumluluk ve ödül paylaşımında adil davranır. | |
| | D1.3. Ölçülü ve dengeli olmak | D1.3.1. Adalet ve merhamet arasındaki dengeyi sağlar. D1.3.2. Haksızlık karşısında duygu ve davranışlarını kontrol eder. D1.3.3. İnsan davranışlarını hukuki ve ahlaki açıdan değerlendirir. D1.3.4. Adalet ve eşitlik kavramlarını ayırt eder. | |
| | D1.4. Liyakate önem vermek | D1.4.1. Yeterliğe göre yapılan tercihlerin adil olduğunu fark eder. D1.4.2. Görev paylaşımı yaparken kişilerin yeterliliğini dikkate alır. D1.4.3. Yeteneklerine uygun görevleri almada istekli olur. D1.4.4. Karar verme sürecinde ön yargılı olmaktan kaçınır. | |

| ERDEM | | |
|-------------------------|--|--|
| DEĞER | EYLEM | |
| D2 AİLE BÜTÜNLÜĞÜ | Aile içi iletişim ve iş birliğini güçlendirmeyi, ailede sorumlulukları yerine getirmeyi, aileyle vakit geçirmeyi; saygı, sevgi ve güvene dayalı ilişkiler kurmayı kapsar. | D2.2. Aile içi dayanışma göstermek D2.2.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder. D2.2.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur. D2.2.3. Aile üyelerinin sevinç ve üzüntülerini paylaşır. D2.2.4. Ailede yaşanan problemlere çözüm yolları üretir. |
| D7 ESTETİK | Sanatsal bakış açısı kazanmayı, sanatsal ve kültürel varlığı koruyup zenginleştirmeyi, doğal güzelliklerin ve çevrenin korunması ile ilgili duyarlı olmayı ve sorumluluk üstlenmeyi, estetik aracılığıyla özgün üretkenliği ve ruhsal gelişimi desteklemeyi, sanatı hayatın bir parçası haline getirmeyi kapsar. | D7.2. Üretkenliği ve ruhsal gelişimi desteklemek D7.2.1. İnsanın ruhsal esenliğine sanatın etkisini fark eder. D7.2.2. Çevresindeki doğal güzelliklerin ve sanatsal öğelerin kişiliğine etkilerini değerlendirir. D7.2.3. Sanat eserleriyle donatılmış bir çevrenin insanın gelişimine ve olgunlaşmasına katkı sağladığını fark eder. D7.2.4. Estetik bakış açısıyla özgün eserler ortaya koyar. |
| D10 MÜTEVAZİLİK | Kendini bilmeyi; gösterişten ve kibirden uzak, sade, sabırlı, saygılı, duyarlı ve yapıcı olmayı kapsar. | D10.2. Gösteriş ve övünmekten kaçınmak D10.2.1. Sahip olduklarını üstünlük aracı olarak kullanmaz. D10.2.2. Kendi başarı ve yeteneklerini nesnel olarak değerlendirir. D10.2.3. Kibir ile öz güven ayırımını yapar. D10.2.4. Fiziksel özelliklerinin övünç kaynağı olmadığını bilir. D10.2.5. Hayatında sadeliği tercih eder. |





PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

a-Erdem Değer Eylem Modeli

Öğretim Programlarında Değerlerin İşlenişi

Değer: D5. Duyarlılık

Ders: Sosyal Bilgiler

Tema: Evimiz Dünya

Öğrenme Çıktısı: SB.4.2.3. Afetlerin etkilerini azaltma konusunda yapılabileceklerle ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme

Öğretme Öğrenme Uygulamaları:

Afetlerin etkilerini azaltmak için neler yapılabileceği üzerine bir sınıf tartışması başlatılır. Afetlerin etkilerini azaltmanın en temel unsurlarından birisinin doğayı tanımak ve doğa-insan etkileşimini anlamak olduğu vurgulanarak insanların alması gereken sorumluluklar üzerinde durulur. Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığının (AFAD) hazırladığı raporlardan da yararlanılarak afetlere hazırlıklı olmanın önemi üzerinde durulur. Afetlerin etkilerinden korunmak için öncelikle yaşadığımız yeri afetlere hazır hâle getirmenin ve duyarlılık değeri ile afet bilincine sahip olmaları sağlanır (D5.3). Daha sonra öğrencilerden afet öncesi, sırası ve sonrası yapılması gerekenlere ilişkin acil durum aile planı hazırlamaları istenir (E2.2). Afet ve acil durum aile planında toplanma alanının kararlaştırılması, acil durumda bilgi verilecek kişilerin belirlenmesi gibi bilgilerin yer alması istenir.

Değer: D6. Dürüstlük

Ders: Tarih

Ünite Adı: Geçmişin İnşa Sürecinde Tarih

Öğrenme Çıktısı: TAR.9.1.3. Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme

Öğretme Öğrenme Uygulamaları:

Tarihsel bilginin üretim sürecinde tarihçilerin yararlandıkları bilim dallarını belirler. Çarpıtma, algı oluşturma, manipüle etme ve görmezden gelme gibi tarihsel bilginin kötüye kullanımına yönelik olumsuz örnekler üzerinden tarihsel bilginin üretim sürecinde dürüst davranmanın gerekliliği tartışılır (E3.10, SDB3.3, D6.1).





PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

b-Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri



Sosyal-duygusal öğrenme becerileri **benlik becerileri**, **sosyal yaşam becerileri** ve **ortak birleşik beceriler** olmak üzere üç boyutta ele alınmıştır.



1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)
2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)
3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma)



1. İletişim
2. İş Birliği
3. Sosyal Farkındalık



1. Uyum
2. Esneklik
3. Sorumlu Karar Verme





PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

b-Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri



Benlik Becerileri (SDB1)

Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin ilk bileşeni benlik becerileridir. Benlik becerileri, bireyin ihtiyacı olan kişisel kaynakları geliştirerek kullanabilmesini ifade etmektedir ve bu açıdan bireyin kendiliği ve kişiliği ile ilgili süreçleri yakından ilgilendirmektedir. Öğretim programlarında (i) kendini Tanıma (öz farkındalık becerisi), (ii) kendini düzenleme (öz düzenleme becerisi ve kendine uyarılma (öz yansıtma becerisi) olmak üzere üç benlik becerisi tanımlanmıştır. Aşağıda bu becerilerin ilgili süreç bileşenleri sunulmuştur.

| | |
|---|--|
| SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) | Süreç Bileşenleri |
| | SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek |
| | SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek |
| | SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak |

Kendi özelliklerinin ve bu özelliklerin duygu, düşünce ve davranışlara yansımalarının bilincinde olunmasını ifade eder.

| | |
|---|--|
| SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) | Süreç Bileşenleri |
| | SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek |
| | SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak |
| | SDB1.2.SB3. Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek |
| | SDB1.2.SB4. Bir hedefi gerçekleştirebilmek sürecinde kendini değerlendirmek |
| SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak | |

Kişisel hedeflerine ulaşabilmek için kendi duygularını, davranışlarını ve bilişsel stratejileri izleyerek, değerlendirerek ve pekiştirerek kontrol etmesini ifade eder.

| | |
|--|--|
| SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma Becerisi) | Süreç Bileşenleri |
| | SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek |
| | SDB1.3.SB2. Duygu/düşünce/davranışlarını dönüştürmek |

Duygu, düşünce ve davranışlarını dönüştürmek ve geliştirmek için kendi duygu, düşünce ve davranışları üzerinde değerlendirmeler yapma ve bu değerlendirmelere dayalı tepkileri oluşturmayı ifade eder.

Sosyal Yaşam Becerileri (SDB2)

Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin ikinci bileşeni sosyal yaşam becerileri bileşenidir. Sosyal yaşam becerileri, bireyin toplumsal hayata etkin olarak katılabilmek ve günlük hayatta karşılaştığı problemlerin üstesinden gelebilmek için kullandığı becerileri ifade etmektedir ve bu açıdan bireyin toplumsal yönü ile ilişkilidir. Öğretim programlarında (i) iletişim, (ii) iş birliği ve (iii) sosyal farkındalık olmak üzere üç sosyal yaşam becerisi tanımlanmıştır. Aşağıda bu becerilerin ilgili süreç bileşenleri sunulmuştur.

| | |
|---|--|
| SDB2.1. İletişim Becerisi | Süreç Bileşenleri |
| | SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek |
| | SDB2.1.SB2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek |
| | SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak |
| | SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak |
| SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak | |

Duygu, düşünce veya bilgilerin sözlü ya da sözsüz olarak başkalarına iletilmesini ifade eder.

| | |
|--|--|
| SDB2.2. İş Birliği Becerisi | Süreç Bileşenleri |
| | SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak |
| | SDB2.2.SB2. Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek |
| | SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak |
| | SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak |
| SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktılarını eyleme dönüştürmek | |

Ortak bir hedefe ulaşmak için iki veya daha fazla kişinin birlikte çalışabilmesini ifade eder.

| | |
|--|--|
| SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi | Süreç Bileşenleri |
| | SDB2.3.SB1. Sosyal ipuçlarını dikkate almak |
| | SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak |
| | SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek |
| SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek | |

Farklı geçmiş, kültür ve şartlardan gelen bireyler de dâhil olmak üzere başkalarının bakış açılarını anlama ve onlarla hemhâl olmayı ifade eder.

Ortak/Birleşik Beceriler (SDB3)

Öğretim programlarında alan yazınındaki diğer sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin kavramsallaştırılmasından farklı biçimde özgün ortak/birleşik beceriler olarak ifade edilen bir beceri seti de tanımlanmıştır. Bu noktada ortak/birleşik beceriler, benlik becerileri ve sosyal yaşam becerileri ile birlikte sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin yapısını oluşturmaktadır. Ortak/birleşik beceriler, modelde benlik becerileri ile sosyal yaşam becerilerinin kesişim noktasında yer almaktadır. Bu yönüyle bireyin hem kişisel hem de toplumsal yönünden beslenmektedir. Öğretim programlarında (i) uyum, (ii) esneklik ve (iii) sorumlu karar verme olmak üzere üç ortak/birleşik beceri tanımlanmıştır. Aşağıda bu becerilerin ilgili süreç bileşenleri sunulmuştur.

| | |
|---|---|
| SDB3.1. Uyum Becerisi | Süreç Bileşenleri |
| | SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak |
| | SDB3.1.SB2. Yeni, değişen ve belirsiz durumlar karşısında değişime açık ve istekli olmak |
| | SDB3.1.SB3. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarla başa çıkmak için düşünce biçimini ayarlamak |
| | SDB3.1.SB4. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarda davranış veya eylemin doğasını, seviyesini ve derecesini ayarlamak |
| SDB3.1.SB5. Yeni, değişen ve belirsiz bir çevreyle başarılı bir şekilde etkileşime geçmek için duygusal tepkileri ayarlamak | |

Hem benliği hem de çevresi ile dengeli bir ilişki kurup bu ilişkiyi sürdürülebilemesini ifade eder.

| | |
|---------------------------------|--|
| SDB3.2. Esneklik Becerisi | Süreç Bileşenleri |
| | SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak |
| | SDB3.2.SB2. Yeni durumlara uyum sağlamak |

Ortaya çıkan yeni bir duruma uyum sağlayabilmeyi, mevcut çözümleri güncelleyerek farklı çözümler üretebilmeyi ifade eder.

| | |
|--|--|
| SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi | Süreç Bileşenleri |
| | SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek |
| | SDB3.3.SB2. Eylemlerinin sonuçlarını öngörmek |
| | SDB3.3.SB3. Gereksiz yarıda bulunmak |
| | SDB3.3.SB4. Alınan kararların ahlaki olarak uygunluğunu değerlendirmek |
| SDB3.3.SB5. Derinlemesine düşünmek | |





PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

b-Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerinin Ortaokul Türkçe Dersinde Uygulanması

T.K.5.25. / T.K.6.25. / T.K.7.25. / T.K.8.25. *Konuşmasında beden dilini ve mekânı etkili kullanabilme*

Konuşmasında beden dilini ve mekânı etkili şekilde kullanabilme becerisi hem sözlü üretimde hem de sözlü etkileşimde işe koşulabilecek becerilerdendir. Bu öğrenme çıktısında öğrenciden konuşma yapacağı mekânın özelliklerini göz önünde bulundurması; dinleyicilerle/izleyicilerle göz teması kurması (E3.2); baş, el, kol ve bacaklarının duruşunu söyleme göre konumlandırması (KB2.20, OB4, OB5), **isöylem içeriğine uygun olarak yaygın yüz ifadelerini (şaşıрма, kızgınlık, mutluluk vb.) kullanması beklenir (SDB1.1, SDB1.3, SDB2.1, SDB2.3.SB1)**. Öğretmenin gerekli açıklamaları yapması ve rol model olması, öğrenme çıktısının etkili ve kalıcı olması açısından önemlidir. Bu öğrenme çıktısına yönelik uygulanacak etkinliklerde öğrencinin dinleyicilerle/izleyicilerle empati kurması, konuşma sırasında dinleyicilere/izleyicilere karşı nazik davranması ve konuşmalarına kültürümüzdeki geleneksel unsurları yansıtması beklenir (D14.1, D14.2).

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.2. Esneklik

Farklı geçmiş, kültür ve şartlardan gelen bireyler de dâhil olmak üzere başkalarının bakış açılarını anlama ve onlarla hemhâl olmayı ifade eder.

Süreç Bileşenleri

SDB2.3.

Sosyal Farkındalık
Becerisi

SDB2.3.SB1. Sosyal ipuçlarını dikkate almak

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

Kendi özelliklerinin ve bu özelliklerin duygu, düşünce ve davranışlara yansımalarının bilincinde olunmasını ifade eder.

SDB1.1.

Kendini Tanıma
(Öz Farkındalık
Becerisi)

Süreç Bileşenleri

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak



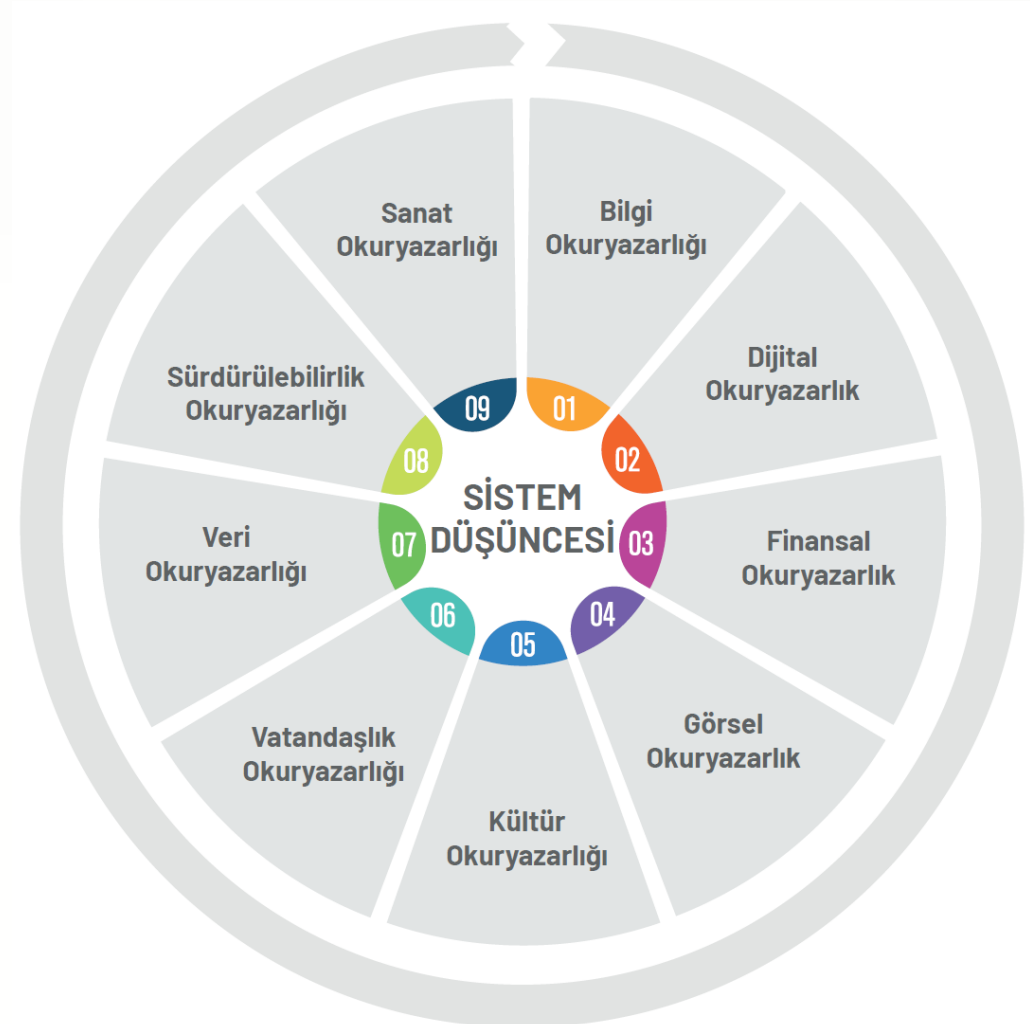


PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

c- Sistem Okuryazarlığı

SİSTEM OKURYAZARLIĞI

| BÜTÜNLEŞİK BECERİLER | SÜREÇ BİLEŞENLERİ |
|---|---|
| Sistemin Parçalarını Belirleme | Sistem parçalarının farkında olmak |
| | Sistem parçalarını tanımlamak |
| Sistemi ve Bileşenlerini Çözümleme | Sistem parçaları arasındaki ilişkileri anlamak |
| | Sistem parçaları arasındaki geribildirim mekanizmalarını anlamak |
| | Sistem içerisinde yer alan doğrusal ve doğrusal olmayan bağlantıları tanımlamak |
| Sistemi Yapılandırma | Sistemler arasındaki ilişkileri belirlemek |
| | Mevcut sistemi inceleyerek hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koymak |
| Sistem Davranışlarını Tahmin Eden Araçları Oluşturma/ Seçme/Kullanma | Mevcut sistem ile ilgili kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün oluşturmak/ortaya koymak |
| | Sistemin davranışlarını tahmin etmeye yönelik hesaplamalar yapmak |
| Sistemdeki Problemleri Çözme | Sistemin davranışlarını tahmin etmeye yönelik modeller/mesajlar/simülasyonlar yapmak |
| | Geliştirilen araçlarla sistemin davranışlarını tahmin etmeye yönelik yargıda bulunmak |
| Sistemlerin Sürdürülebilirliği İçin Geliştirdiği Çözüm Önerilerini Eyleme Dönüştürmek | Sistemle ilgili problemi yapılandırmak |
| | Sistemle ilgili problemi özetleme |
| | Sistemle ilgili problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek |
| | Sistemle ilgili problemin çözümüne yönelik önermeler üzerinden akıl yürütmek |
| Sistemlerin Sürdürülebilirliği İçin Geliştirdiği Çözüm Önerilerini Eyleme Dönüştürmek | Sistemle ilgili problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak |
| | Sistemler için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürmek için plan yapmak |
| | Belirlediği eylem planının olası çıktıların etkilerini belirlemek için farklı taraflarla sosyal etkileşimlerde bulunmak |
| | Sosyal etkileşimler sonucunda düzenlediği eylem planını uygulamak |
| Sistemlerin Sürdürülebilirliği İçin Geliştirdiği Çözüm Önerilerini Eyleme Dönüştürmek | Eylemlerinin sonuçlarının bireysel ve sistemsel değişikliklere olan etkilerini değerlendirmek |
| | Eylemleri ile sistem değişimini başlatmak ve güçlendirmek |





PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

c- Sistem Okuryazarlığı

İnsanların yeni durumlara kendilerini uyarlayabilmeleri, değişimi fark edebilmeleri, kendi kendilerine öğrenebilmeleri ve gelişen teknolojilerle birlikte bu yenilikleri uygulayabilmeleri için alandan bağımsız okuryazarlığın bir beceri olarak öğrencilere kazandırılması Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öncelikli amaçlarından biridir.

Okuryazarlık becerileri; bütün derslerin farklı içerik formları ile beslenmesi, öğretim programlarının çeşitlendirilmesi ve zenginleştirilmesi gibi işlemlere sahiptir.

Öğretim programlarındaki okuryazarlık becerileri, öğrenme çıktılarında vurgulanmayan örtük bir yapıda ele alınmaktadır.

Belirlenen okuryazarlık türlerinin bütüncül modelde okul öncesinden başlanarak sarmal bir yapı içerisinde kazandırılması amaçlanmaktadır.

Okuryazarlık becerilerinin bir sistem yapısı içerisinde ele alınması önemlidir.

Öğrencilerin sistem okuryazarı olarak yetiştirilmesi, günümüz eğitim anlayışlarının oldukça önemli bir parçası hâline gelmiştir.





PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

c- Sistem Okuryazarlığı

Sistem okuryazarlığı ile geliştirilmek istenen sistem düşüncesi, dört temel durumun anlaşılmasını amaçlamaktadır.

Bu durumlar;

- sistemin farkında olunması,
- sistemi oluşturan parçaların bilinmesi,
- sistemi oluşturan parçalar arasındaki ilişkilerin belirlenmesi ve
- sistemin amacının ve işlevinin anlaşılmasıdır.

Öğretim programı kapsamında belirlenen okuryazarlık türleri yapısal olarak bütünleşik becerilerden ve süreç bileşenlerinden oluşmaktadır.

Okuryazarlık becerilerinin öğrencilere kazandırılması için süreç bileşenlerinin öğretme-öğrenme sürecinde yapılan etkinliklerle bütünleştirilerek kullanılması gerekmektedir.





PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

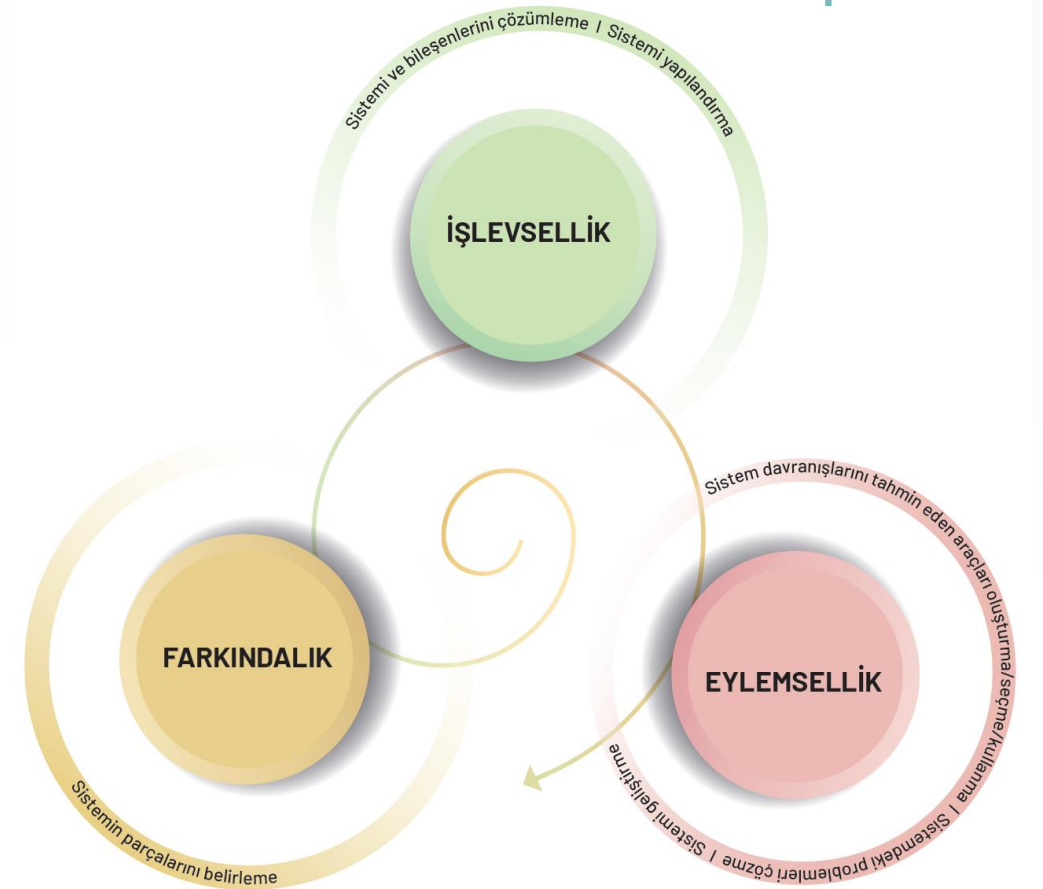
c- Sistem Okuryazarlığı

Okuryazarlık becerilerine ait süreç bileşenleri üç düzeyde öğrencilere kazandırılmak üzere kurgulanmıştır.

Bu üç düzey;

- okuryazarlık türünde geçen temel bilgileri, terimleri, kavramları, olguları tanımlama, anlama, bunların farkında olma ve duyarlılık göstermeye yönelik **farkındalık düzeyi**;
- öğrencilerin bu bilgi, terim, kavram ve olgulara yönelik bütünsel ilişkiyi fark etmelerine yönelik **işlevsellik düzeyi** ve
- edinilen bilgilere yönelik öğrencilerin eyleme geçeceği **eylemsellik düzeyi**dir.

Bu düzeyler, gelişime uygun ve sarmal bir yapıda kurgulanmıştır.





PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

c- Sistem Okuryazarlığı

| OKURYAZARLIK BECERİLERİ | | |
|---|---|---|
| OYB1. Bilgi Okuryazarlığı Becerisi OYB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme OYB1.2. Bilgiyi Toplama OYB1.3. Bilgiyi Özetleme OYB1.4. Bilgiyi Yapılandırma OYB1.5. Bilgiyi Sentezleme | OYB5. İktim ve Çevre Okuryazarlığı Becerisi OYB5.1. Çevreyle İlgili Sorgulama Yapma OYB5.2. Çevre Sorunlarını Çözümleme ve Araştırma OYB5.3. Çevresel Koruma ve İyileştirme | OYB10. Veri Okuryazarlığı Becerisi OYB10.1. Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme OYB10.2. Veri Oluşturma OYB10.3. Verileri Sayısallaştırma ve Ölçme OYB10.4. Verileri Düzenleme ve İşleme OYB10.5. Verileri Görselleştirme OYB10.6. Verileri Basitleştirme ve Dönüştürme OYB10.7. Örneklere Betimleme ve Analiz etme OYB10.8. Bilgiye Ulaşma İçin Veriyi Yorumlama OYB10.9. Yeni Bilgiyi Kullanma ve Yapılandırma |
| OYB2. Dijital Okuryazarlık Becerisi OYB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma OYB2.2. Fikri Mülkiyet Haklarını Bilerek Davranma OYB2.3. Dijital İletişimi Anlama OYB2.4. Dijital Bilgiyi Anlamlandırma OYB2.5. İletişim Kurma ve Paylaşma OYB2.6. Dijital Ortamlar İçin İçerik Oluşturma ve Paylaşma OYB2.7. E- Güvenlik Önlemleri Alma OYB2.8. Dijital Araçlarla İş Görme OYB2.9. Dijital Bilgi Üzerinden Eleştirel Düşünme | OYB6. Kültür Okuryazarlığı Becerisi OYB6.1. Kültürü Kavrama OYB6.2. Kültürü Sürdürme OYB6.3. Kültürel Etkileşim | OYB11. Fiziksel Okuryazarlık Becerisi OYB11.1. Hareket İhtiyacını Fark Etme ve Tanımlama OYB11.2. Hareketi Yapılandırarak Çeşitli Motor Becerilerde ve Hareket Modellerinde Yeterlilik Gösterme OYB11.3. Yaşam Boyu Hareket Etme |
| OYB3. Finansal Okuryazarlık Becerisi OYB3.1. Gelir Anlama OYB3.2. Para Yönetimini Sağlama OYB3.3. Bilinçli Harcama Yapma ve Borçlanma OYB3.4. Düzenli Tasarruf Yapma ve Yatırımları Yönetme OYB3.5. Finansal Teknolojilere (Fintech/Fintek) Uyum Sağlama | OYB7. Sağlık Okuryazarlığı Becerisi OYB7.1. Tedavi ve Hizmet OYB7.2. Hastalıklardan Korunma OYB7.3. Sağlığın Geliştirilmesi | |
| OYB4. Görsel Okuryazarlık Becerisi OYB4.1. Düşünme ve Gözlemleme OYB4.2. Aktif Görsel İletişim Uygulamaları OYB4.3. Görselleri Yorumlama | OYB8. Sanat Okuryazarlığı Becerisi OYB8.1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama OYB8.2. Sanat Eseri İnceleme OYB8.3. Sanatı Kültürel, Tarihi ve Sosyal Bağlamda Anlama OYB8.4. Sanatsal Pratik Geliştirme | |
| | OYB9. Vatandaşlık Okuryazarlığı Becerisi OYB9.1. Vatandaşlığı Tanımlama OYB9.2. Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Karşı İlgili Duyuma OYB9.3. Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma OYB9.4. Hak Arama | |

| Bütünleşik Beceriler | Süreç Bileşenleri | D1 | D2 | D3 |
|----------------------------|---|---|---|---|
| OYB6.1. Kültürü Kavrama | OYB6.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak | OYB6.1.SB1.D1.1. Kültürel tabiat varlıklarını tanımlar. | OYB6.1.SB1.D2.1. Taşınır-taşınmaz kültür varlıklarını tanımlar. | OYB6.1.SB1.D3.1. Somut olmayan kültürel mirasları tanımlar. |
| | OYB6.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek | OYB6.1.SB2.D1.1. Çevresindeki kültürel tabiat varlıklarını listeler. | OYB6.1.SB2.D2.1. Çevresindeki taşınır-taşınmaz tabiat varlıklarını araştırır. | OYB6.3.SB2.D3.1. Çevresindeki somut olmayan kültürel mirasları araştırır. |
| | OYB6.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek | OYB6.1.SB3.D1.1. Günlük yaşamından kendi kültürel unsurlarına yönelik örnekler verir. | OYB6.1.SB3.D2.1. Kültürel bağlarının toplumsal birlikteliğinin oluşmasındaki yerini analiz eder. | OYB6.1.SB3.D3.1. Kültüründeki tarihsel süreçte meydana gelen değişimleri araştırır. |
| OYB6.2. Kültürü Sürdürme | OYB6.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek | OYB6.1.SB4.D1.1. Yakın çevresindeki benzer ve farklı kültürel unsurlara örnekler verir. | OYB6.1.SB4.D2.1. Ülkesinde, farklı kültürlerden insanlarla bir arada yaşadığını fark eder. | OYB6.1.SB4.D3.1. Kültür unsurlarına farklı ülkelerden örnekler verir. |
| | OYB6.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak | OYB6.2.SB1.D1.1. Kültür unsurlarının icra edildiği toplulukları tanımlar. OYB6.2.SB1.D1.2. Somut kültürel mirasla ilgili etkinliklere katılır. | OYB6.2.SB1.D2.1. Somut ve soyut kültürel mirasla ilgili etkinliklere katılır. | OYB6.2.SB1.D3.1. Kültür unsurlarının icra edildiği topluluklara katılır. |
| | OYB6.2.SB2. Sosyal sorumluluk almak | --- | OYB6.2.SB2.D2.1. Sosyal medyada geleneksel Türk kültürünü tanımlar. | OYB6.2.SB2.D3.1. Millî kültüre ait somut olmayan kültürel mirasları tanımlayan sosyal medya sayfaları hazırlar. |
| OYB6.3. Kültürel Etkileşim | OYB6.2.SB3. Kültürel mirası korumak | OYB6.2.SB3.D1.1. Kültürel mirası benimser ve korur. | OYB6.2.SB3.D2.1. Popüler kültürün kendi kültürü üzerindeki etkilerini sorgular. | OYB6.2.SB3.D3.1. Medyanın kültürel değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. |
| | OYB6.3.SB1. Dil kültür ilişkisini fark etmek | OYB6.3.SB1.D1.1. Çevresindeki farklı kültürlerle yönelik selamlaşma ve hitap ifadelerini fark eder. | OYB6.3.SB1.D2.1. Türkçedeki alıntı kelimeleri ve Türkçenin başka dillere verdiği kelimeleri araştırır. | OYB6.3.SB1.D3.1. İlgili duyduğu kültürel unsurlarla ilgili farklı ülkelerdeki insanlarla iletişime geçer. |
| | OYB6.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek | OYB6.3.SB2.D1.1. Ülkedeki çeşitli kültürel unsurlar ile yaşadığı çevrenin kültürel unsurlarını karşılaştırır. | OYB6.3.SB2.D2.1. Farklı ülkelere ait kültürel unsurlarla kendi ülkesindeki kültürel unsurları karşılaştırır. | OYB6.3.SB2.D3.1. Farklı kültürlerle ait kültürel unsurların dünya mirasına katkısını değerlendirir. |
| | OYB6.3.SB3. Empati yapmak | OYB6.3.SB3.D1.1. Çevresindeki farklı kültürden arkadaşlarına saygı gösterir. | OYB6.3.SB3.D2.1. Ülkede yaşayan farklı kültürden insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar. | OYB6.3.SB3.D3.1. Farklı kültürlerden insanlarla uyum sağlama amacıyla davranışlarını uyarlar. |
| | OYB6.3.SB4. Çoğul yaşamak | OYB6.3.SB4.D1.1. Çoğul kültürü ortamlarda günlük sosyal temaslarla ilişkili temel kültürel gelenekleri tanımlar. | OYB6.3.SB4.D2.1. Çoğul kültürü ortamlarda kendi kültürünün özelliklerini başka kültürdeki kişilere veya diğer kültürün özelliklerini kendi kültüründeki kişilere açıklar. | OYB6.3.SB4.D3.1. Çoğul kültürü ortamlarda dezavantajlı grupların sorunlarına yönelik sosyal sorumluluk projelerine katılır. |





PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

c- Sistem Okuryazarlığı

Öğretme-Öğrenme Uygulamaları

SB.7.4.3

Öğrencilerden demokrasinin temel niteliklerinden insan haklarına saygı, özgürlük, eşitlik, seçme ve seçilme hakkı, millî egemenlik, katılım, çoğulculuk ve hukukun üstünlüğü kavramlarının verilen yazılı ve görsel kaynaklar üzerinden incelemeleri istenir. Ülkemizde demokrasinin gelişimine ilişkin TBMM'nin açılması, Cumhuriyet'in ilanı, 1924 Anayasası, çok partili hayata geçiş denemeleri, kadınlara seçme ve seçilme hakkının verilmesi, 1946 seçimleri ile ilgili yazılı ve görsel kaynaklar incelenir (OB1, OB4).

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

| BÜTÜNLEŞİK BECERİLER | SÜREÇ BİLEŞENLERİ |
|------------------------|---|
| OB1.2. Bilgiyi Toplama | OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek |
| | OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak |
| | OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak |
| | OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek |

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

| BÜTÜNLEŞİK BECERİLER | SÜREÇ BİLEŞENLERİ |
|--------------------------|--|
| OB4.2. Görseli Yorumlama | OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| | OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek |
| | OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek |





PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER PROGRAMLARDAN BECERİ ÖRNEKLERİ

Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Uygulama Bölümünde Farklı Beceriler ve Değerlerin Bir Arada İşe Koşulması

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim

Değerler

D2. Aile Bütünlüğü, D7.Estetik, D19. Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

SB.4.3.2. Aile tarihini yansıtan bir ürün oluşturabilme

- Aile tarihine ilişkin elde ettiği kaynaklara dayalı olarak çıkarımlar yapar.
- Aile tarihine ilişkin elde ettiği kaynaklardaki bilgileri kullanarak görüşünü yansıtan bir ürün oluşturur.

SB.4.3.2

Aileyi oluşturan üyeler hakkında konuşularak öğrencilerden soyağacı şablonlarını doldurmaları istenir. Öğrenciler aile üyeleri arasındaki bağlantıları gördükten sonra aile bütünlüğünün ve ailenin önemine ilişkin soru cevap çalışması yapılır (D2.1). Aile tarihine dikkat çekmek için aile tarihini yansıtan bir metin okunabilir veya görseller sunulabilir. Kendi aile tarihlerini kronolojik olarak yansıtacak bir çalışma yapmaları istenmemelidir. Aile tarihini ortaya çıkarabilmek için kanıtlara ihtiyacımız olduğu vurgulanır. Aile tarihi çalışmalarında hangi unsurların kanıt olabileceği üzerine beyin fırtınası yapılır (KB3.3).

Öğrencilerden kendi aile tarihi çalışmalarını yapmaları için ulaşabildikleri aile büyükleri ile görüşmeler yapmaları (D2.3) ve sınıfa aile geçmişine ilişkin eşyalar (fotoğraf, mektup, eski kıyafetler, diplomalar, karneler vb.) getirmeleri istenir (OB5). Öğrencilerin okula getirdiği eşyalarla bir sınıf sergisi oluşturulur. Bu sergide aile tarihini yansıtan eşyaları, hazırladıkları tanıtım kartları aracılığıyla arkadaşlarına sunmaları beklenir (E1.5, E3.1, SDB1.2). Bu çalışma ile aile tarihine ait öğelerin de ortak kültürel mirasımız olduğunu fark etmeleri sağlanır (SDB2.1). Öğrencilerin süreçteki çalışmaları bütüncül puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.





PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER DİSİPLİNERARASI İLİŞKİLERE ÖRNEK (Matematik)

Disiplinlerarası İlişkilendirme Örneği

Beceriler Arası İlişkilendirme Örneği

Beceriler Arası İlişkiler: Öğrenme çıktısında kullanılmayan fakat öğrenme-öğretme uygulamalarında desteklenen becerilerin konumlandırıldığı yerdir.

DİSİPLİNER ARASI İLİŞKİLER

Bilgisayar Bilimleri, Ekonomi, Fizik, Kimya, Kriptoloji

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

MAB3. Matematiksel Temsil, MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknolojiden Yararlanma

ile her aralıkta başka bir doğrusal fonksiyonun tanımlı olduğu parçalı fonksiyonlar elde edilir. Parçalı fonksiyonu anlamlandırma için gerçek yaşam durumları incelenir. Örneğin kimya disiplini bağlamında ısıtılan bir buz kütlesinin sıcaklık değişimine ilişkin bir deneyin zamana bağlı sıcaklık verileri incelenir (OB7). Bu veriler elektronik tablolara yansıtılarak oluşan fonksiyonun grafiği incelenir ve bu grafiğe ilişkin elde edilen parçalı fonksiyonun cebirsel temsili yapılır (MAB4, MAB5). Burada varsayım aşamasından sunulan önermeyi değerlendirmeye kadarki sürecin belli bir sırayla gerçekleşmesi sağlanır. Böylece





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

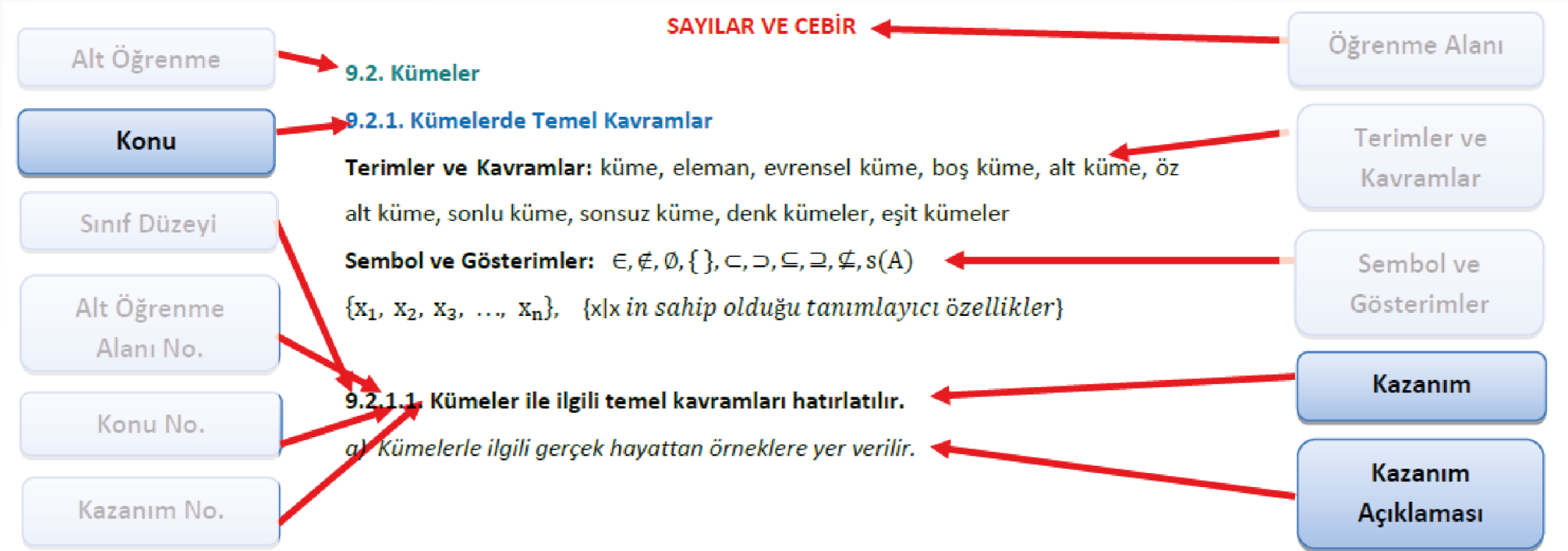
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMININ ÖZGÜN YAPISI





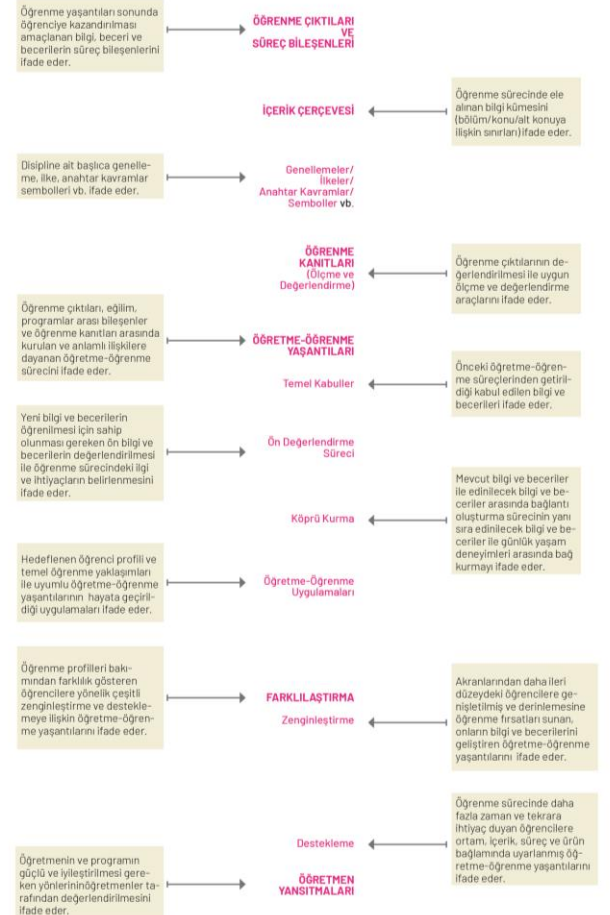
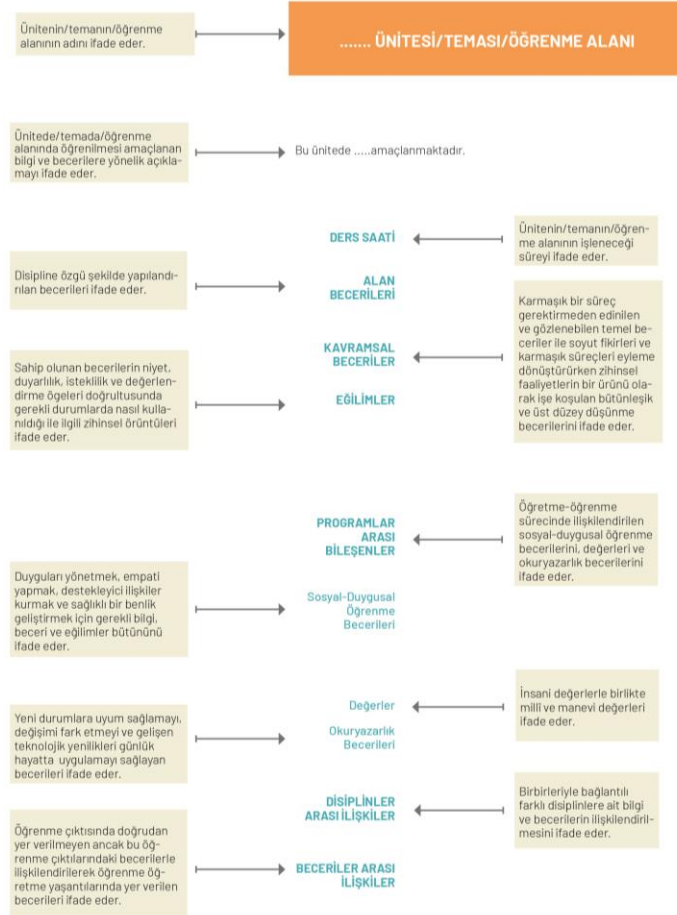
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

Uygulamadaki Mevcut Öğretim Program Yapısı Örneği



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

1.4.13. TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI YAPISI





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Programın temel öğelerinden biri olan dersin hedefleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanan öğretim programlarında öğrenme çıktıları olarak ifade edilmektedir.

Belirli bir eğitim ve öğretim sürecini tamamlayan öğrencilerin neyi bilmeleri, anlamaları ve yapabilmelerinin beklendiğini açıklayan öğrenme çıktıları; öğretme-öğrenme faaliyetlerini yönlendirmek ve öğrenmenin değerlendirilmesini sağlamak için referans olarak kullanılan önemli bir bileşendir.

Öğrenme çıktıları, öğretim programında yer alan ünite/tema/öğrenme alanı kapsamındaki bilgi kümesinin ilişkili alan becerileri ya da kavramsal beceriler ile birleştirilmesi yoluyla oluşturulmaktadır.

Öğretim programlarının öğrenme çıktıları belirlenirken dersin ünitesine/temasına/öğrenme alanına ait **içerik çerçevesi ile hangi alan becerileri ya da kavramsal becerilerin süreç bileşenleri ile birlikte etkinliğe dönüştürüleceğine karar verilmiştir.**





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Becerilere ait süreç bileşenleri, ilgili ünite/tema/öğrenme alanı kapsamındaki bilgi kümesiyle birleştirilerek öğrenme çıktılarının süreç bileşenlerini oluşturmak üzere öğretim programlarında yeniden ifade edilir.

Süreç bileşenleri yapılandırılırken konu ve bilginin yapısı, sınıf düzeyi ve öğrencilerin özellikleri dikkate alınmıştır. Bu yönüyle öğrenme çıktıları süreç temellidir; öğrencilerin bütüncül gelişimini, süreçteki ilerlemesini niteliksel ve niceliksel olarak ölçülebilir kılmaktadır.

Öğrenme çıktılarının programın konuları kapsamında dikey ve yatay olarak düzeye uygunluk, ön koşulluluk ve karmaşıklık açısından bağlantılı olmasına önem verilmiştir.

Öğrenme çıktıları, öğretim programlarının genel amaçları ve ilgili dersin öğretim programının özel amaçları ile tutarlı bir şekilde belirlenmiştir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRENME ÇIKTILARI

- ❖ Bu çerçevede **belirlenen öğrenme çıktıları, gözlenebilir ve ölçülebilir eylemler olarak ifade edilmiştir**
- ❖ **Öğretmenler; öğretme-öğrenme sürecini öğrenme çıktılarına yönelik planlanması ve ilgili çıktının süreç bileşenlerini kapsayacak şekilde tasarlanmasına önem verilmelidir.**
- ❖ **Öğrenme çıktıları, öğretme-öğrenme süreçlerinin düzenlenmesinde ve ölçme değerlendirme sürecinin yapılandırılmasında yol gösterici olmaktadır.**





Öğretim programlarının temel bileşenlerinden olan **içerik çerçevesi, öğrenme sürecinde ele alınan bilgi kümesini temsil etmektedir.**

Becerilerin gerçekleşmesine zemin hazırlayan **içerik çerçevesi, becerilerle bir araya gelerek öğrenme çıktılarını oluşturmakta ve “Öğrenci ne bilmeli?” sorusuna cevap vermektedir.**

Bu kapsamda içerik çerçevesi, belirli bir disiplinde önemli olan genellemeleri, ilkeleri, anahtar kavramları ve sembolleri ifade etmektedir.





Öğretim programlarında içerik hem yatay hem de dikey boyutta ele alınmıştır.

Yatay boyut, farklı konu alanları arasındaki ilişkiyi gösterirken dikey boyut ise herhangi bir konu alanının farklı sınıf düzeylerine göre seviyesini ifade etmektedir.

Ayrıca içerik düzenlemesinde doğrusal bir yol izlemekten öte herhangi bir konuya ait alt konular birbirinin ön koşulu olacak şekilde tasarlanmıştır.

Böylece içerikte esneklik sağlamakla birlikte sınıf düzeyine göre derinliğin artırılması ve sürekliliğin sağlanması amaçlanmıştır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre öğrenme sürecinde bilgi ve beceri, birbirinden beslenen etkileşimli bir yapı içindedir. Buna göre bilgi, beceri kazanmak için temel oluştururken beceriler de bilgiye ulaşmada ve yeni bilgiyi üretmede kullanılmaktadır. Bu etkileşimin bir sonucu olarak aynı beceri farklı konu alanları ile birlikte ele alınabileceği gibi aynı konu alanı farklı becerilerin kazandırılması için de kullanılabilir.

Bunlara ek olarak sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler, okuryazarlık becerileri ve eğilimlerin olgunlaştırılmasında ilgili içerik bağlam olarak kabul edilmektedir.

Bu bütüncül yapının işlevselliğini sağlamak için öğretim programlarında disiplin alanının özelliklerine göre bilgi kümeleri oluşturulmuş ve bu kümeler arasında ilişkiler kurularak ilgili ünitenin/temanın/öğrenme alanının içerik çerçevesi yapılandırılmıştır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Programlar arası bileşenler, insanın kişisel, sosyal, entelektüel ve ahlaki açıdan bütüncül gelişimini sağlamayı hedefleyen yapısıyla öğretim programlarının tamamlayıcısı niteliğindedir.

Bu yönüyle toplumsal hayatın ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerileri kapsayan geniş perspektifli öğretim programlarının özünü oluşturmaktadır.

Öğretim programlarında yer verilen programlar arası bileşenler, öğretim sürecinin dinamik bir yapıda ilerlemesini sağlamakta ve aynı zamanda eğitimin örtük hedeflerini özetlemektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde programlar arası bileşenler güçlü, çeşitli ve kapsayıcı bir şekilde ele alınmıştır.

Gelişim sürecinin tamamlayıcı ve bütüncül yönünü yansıtan sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin gelişimi; toplumun millî ve manevi değerlerinin öğrenciler tarafından içselleştirilmesi; her yaşta insanın sahip olması gereken sistem okuryazarlığı bağlamında farklı okuryazarlık becerilerinin kazandırılması programlar arası bileşenlerin temel hedefleridir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Programlar arası bileşenler, hangi derste yer aldığı fark etmeksizin bütün alan becerileri ve kavramsal becerilerin gerçek hayata transferini kolaylaştıran ve destekleyen boyutlardır.

Bu kapsamda programlar arası bileşenler, sarmal bir düzende tüm eğitim kademeleri boyunca geliştirilmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde üç farklı programlar arası bileşen tanımlanmaktadır. Bu bileşenler şunlardır:

- 1. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri*
- 2. Ahlaki pusula olarak millî ve manevi değerlerimiz: Erdem-Değer-Eylem Modeli*
- 3. Öğretim programlarını zenginleştiren sistem okuryazarlığı*





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Günümüzde öğrencilerin çok yönlü gelişmeleri, farklı alanlarda bilgi ve becerilere sahip olmaları beklenmektedir. Öğrencilere bu yeterliliklerin kazandırılması amacıyla hazırlanan programlarda disiplinler arası ilişkilere yer verilmiştir.

Disiplinler arası ilişkiler, öğretim programlarını disiplin odaklı bilgi aktarımının ötesine geçirerek öğrencilere bütüncül bir bakış açısı kazandırmada ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesinde önemli bir yere sahiptir.

Disiplinler arası ilişki kurulurken yapay bir ilişkilendirme yapmak yerine farklı disiplinlerin anlamlı bir bütünlük içerisinde ve bir arada kullanılması amaçlanır.

Bu kapsamda öğretim programlarında önceden karşılaşılan, daha sonra karşılaşılabilecek veya öğrenci seviyesine uygun farklı disiplinlerin ilişkilendirilmesi yapılmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarındaki disiplinler arası ilişkiler, öğrencilere farklı disiplinlerin konu alanları arasında bağlantılar kurma, çoklu bakış açıları geliştirme ve karmaşık problemlere çözümler bulma becerileri kazandırmaya katkı sağlar.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

Öğretim programlarında beceriler, ilişkisel ve anlamsal özellikleriyle öğrenme sürecinin bir parçası olarak modellenmiştir.

Beceriler arası ilişkilendirmeler, beceri geliştirme sürecinin dinamik bir yapıya kavuşmasına dolayısıyla sürecin niteliğinin artmasına katkı sağlar.

Öğrenme çıktılarında odağa alınan becerilerin yanı sıra bu becerilerle ilişkilendirilen ve öğretme-öğrenme yaşantılarında hayat bulan diğer becerilere yer verilir.

Beceriler arası ilişkiler, öğrenme çıktılarında doğrudan yer verilmeyen ancak bu öğrenme çıktılarındaki becerilerle ilişkilendirilerek öğretme-öğrenme yaşantılarında yer verilen becerileri ifade eder.

Öğrenme çıktılarında doğrudan yer verilmeyen bu beceriler, öğretme-öğrenme yaşantılarında beceriler arası ilişkilendirme yapılarak işe koşulur.

Beceri geliştirme sürecinde kullanılacak kavramsal beceri, alan becerisi ve bu becerilere ait bütünleşik becerilerin aynı disiplinin diğer alan becerileri ve bütünleşik becerileriyle ilişkilendirilmesi anlamlıdır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRENME KANITLARI VE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme hem öğretimin bir parçası hem de öğretimi tamamlayan bir süreçtir.

Bir öğretim programı uygulanırken uygulamanın her adımında öğrencinin gelişiminin incelenmesi, öğretme-öğrenme sürecinin istenen ürünleri verip vermediğinin izlenmesi gerekir.

Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri; öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerlerdeki düzeylerini belirlemenin yanı sıra öğrenme eksiklikleriyle ilgili de bilgi sağlar.

Bu nedenle ölçme ve değerlendirme faaliyetleri; öğretim sürecini en üst düzeyde destekleyecek, geri bildirim sağlayan yapıcı ve beceri odaklı olacak şekilde planlanarak yürütülmelidir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında öğrenmeleri iyileştirmek için sürekli, geliştirici (biçimlendirici) ölçme ve değerlendirme kullanılmış; öğretim tasarım ve uygulamasında birinci önceliğin öğrenme sürecinde derinleşme olmasının teşvik edildiği bir anlayış benimsenmiştir.

Öğrencinin bir becerinin süreç bileşenlerindeki gelişiminin öğretmen tarafından sistematik olarak izlenmesine dayanan anlayış, öğretmenin etkili geri bildirim vermesini ve öğretim faaliyetlerini düzenleyerek öğrenciyi desteklemesini kolaylaştıracaktır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRENME KANITLARI VE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin öğretme ve öğrenme süreçlerine aktif katılımı, gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin anlamlı olmasını sağlamaktadır.

Bu nedenle ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilere ilgi çekici, günlük hayatta yakın veya uzak çevresinde karşılaşılabileceği problemler/görevler verilmesi; yargılayıcı tutumdan uzak ve motive edici geri bildirimler sağlanması, oyun ve dijital teknolojilerin kullanılması aktif bir öğrenme sürecini destekler.

Öğrencilerin özellikle kendi öğrenmelerini değerlendirmede sürece dâhil olması teşvik edilmelidir.

Öz değerlendirmenin gerçekleşebilmesi için öğretmen; öğrencilerin öğrenme çıktılarının amacını anlamalarına, hedeflenen öğrenme çıktısına ulaşma ölçütlerini kavramalarına, hedeflenen öğrenme çıktısıyla ilişkili olarak öğrenmeleri hakkında değerlendirmede bulunmalarına ve kendi öğrenmelerini düzenlemeleri için strateji geliştirmelerine yardımcı olmalıdır.

Her öğrenci farklı kişisel yeteneklere, ilgi alanlarına ve öğrenme ihtiyaçlarına sahiptir.

Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve özel gereksinimlerine göre çeşitlendirilmesi; öğretim programlarının adil, etkili ve her öğrenciyi destekleyici bir şekilde işleme sine katkı sağlamaktadır.





Öğrenme kanıtları; öğrencilerin öğretim programlarında tanımlanan bilgi ve becerilerdeki yetkinliklerinin, eğilim ve değerlerdeki gelişimlerinin değerlendirilmesi ve uygun öğretim yöntemlerinin belirlenmesi için son derece önemlidir.

Öğretmenler, öğrenci performansını belirlemek için çeşitli ölçme yöntemlerinden elde edilen birden fazla kanıta ihtiyaç duyar.

Öğrenci portfolyoları, ödevler, projeler, performans görevleri, sunumlar, kontrol listeleri, sınavlar, gözlem ve görüşme formları, öğrenci anketleri, rol yapma, grup çalışması, ölçekler, mezun anketleri, sınıf içi tartışmalar, öz/akran/grup değerlendirmeleri ve yansıtma yazıları gibi kanıtlar; öğrenci performansını ölçmek ve geliştirmek amacıyla kullanılır.

Öğrenme kanıtları;

- ❖ **öğretimin planlanması** (ölçme değerlendirme araçlarını seçme, performans kriterlerini belirleme vb.),
- ❖ **tasarımı** (ölçme ve değerlendirme araçlarının tasarımı vb.) **ve uygulanması** (veri toplama, verileri analiz etme,
- ❖ **geri bildirim sağlama,**
- ❖ **öğretme-öğrenme tasarımlarını güncelleme,**
- ❖ **sürekli iyileştirme vb.)** aşamalarında kullanılabilir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRENME KANITLARI VE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

13. TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

Beceri odaklı öğretim sürecinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme uygulamalarının temel amaçlarından biri de öğrencilere açık ve anlaşılır geri bildirim vermektir.

Öğrencilere hangi beceride eksikleri olduğu konusunda geri bildirim verilmesi yol gösterici olacaktır.

Öğretmen ve akranlarından zamanında alınan geri bildirimler, öğrencilere öğrenmelerinin bir sonraki aşamasına hazır olup olmadıkları veya bilgi ve becerilerini pekiştirmek için daha fazla öğrenme deneyimine ihtiyaç duyup duymadıkları konusunda bilgi verir.

Etkili geri bildirim, öğrencinin mevcut durumu hakkında bilgi sağlayarak öğretme-öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesine de katkı sağlar.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğretim programları yapısal olarak bilgi, beceri, eğilimler ve değerler arasında kurulan anlamlı ağlara dayanmakta ve bu yönüyle dinamik bir öğretme-öğrenme sürecine işaret etmektedir.

Bu dinamik süreç **bütüncül program anlayışı gereği, öğrencilerin doğuştan gelen özelliklerine saygı duyan ve her bir öğrencinin bütüncül gelişimini merkeze alan bir yapı sunmaktadır.**

Programın belirtilen yapısı çerçevesinde temel amaç, tüm öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik anlamlı öğrenmelere ulaşacakları bir öğrenme süreci ile karşılaşmasını sağlamaktır.

Öğrencinin ihtiyaçlarına göre şekillenen bu süreç, doğası gereği, öğrencinin bütüncül gelişimine odaklı ve esnek bir program sunar.

Bu bakış açısına bağlı olarak programın uygulanma sürecinde beklenen; aktif öğrenmenin desteklendiği, öğrenci merkezli bir anlayıştır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Öğrenciyi sorumluluklarının bilincinde olmasını sağlayarak merkeze alan ve kendi öğrenme süreci üzerinde söz sahibi yapan bu anlayış çerçevesinde öğrencilerin yaparak ve yaptıkları üzerinde düşünerek öğrenmeleri temel alınmaktadır.

Düşünme ve yapma süreçleri arasında güçlü ilişkiler kurmayı sağlayan bu anlayış, beceri odaklı programların uygulanmasında sağlam bir zemin sunmaktadır.

Program, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlamak amacıyla öğrenme sürecine yönelik bazı temel ilkeler doğrultusunda hareket eder.

Öğrenme sürecinin temel ilkeleri şunlardır:

- Öğrencinin aktif katılımını sağlayacak öğrenci merkezli etkinlikler temel alınır.
- Farklı öğrenci ihtiyaçlarını karşılayabilecek esnek ve zenginleştirilmiş öğrenme yaşantılarına dayanır.
- Derin öğrenmeyi sağlamak amacıyla anlamlı öğrenme bağlamları içinde gerçekleşir.
- Öğrencilerin bilgi ve becerilerini yapılandırması için araştırma ve sorgulamayı merkeze alır.
- Bilgi, beceri, eğilim ve değerleri birlikte kullanarak bütüncül gelişime odaklanır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Programın uygulanmasında temel alınan anlayışın öğrenme süreçlerine yansıtılmasında bazı temel öğrenme yaklaşımları dayanak olarak kabul edilmiştir.

Yaşantı temelli öğrenme, öğrenmeyi deneyimlerle şekillenen bir süreç olarak görür. Yaşantı temelli öğrenme sürecinde bilgi; değiştirilir, dönüştürülür ve deneyimlerle bağlantılı olarak yeniden yapılandırılır. Bu süreç; bilgi, beceri ve deneyimlerden bütüncül olarak yararlanılmasını gerektirdiği için programın uygulanmasına temel olan yaklaşımlardan biri olarak görülür.

Bağlam temelli öğrenme, bilginin anlamlı ve gerçek yaşam durumlarını içeren bir yapı etrafında öğrenilmesini sağlamak üzere geliştirilmiş bir yaklaşımdır. Bağlamında öğrenme sürecinde öğrencilerin ilgi ve deneyimleriyle ilişkili olarak ortaya konan bir senaryo ya da örnek olay, öğrencinin bilgiyi yapılandırması için bir arayüz olarak kullanılır.

Öğrenciler sunulan bağlamlar içinde düşünür, tartışır, sonuç çıkarır ve ulaştıkları sonuçları değerlendirir. Gerçek yaşam deneyimlerinin çok katmanlı ve sorun temelli yapısı doğal olarak disiplinler arası ilişkiler kurmayı, programlar arası bileşenleri ve düşünme becerilerini kullanmayı gerektirir. Bağlam temelli öğrenme öğrencileri anlamlı öğrenmeye götürecek esnek bir sürecin yapılandırılmasına imkân sağlar.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Proje temelli öğrenme, öğrencilerin farklı disiplinlerde öğrendikleri ön bilgileri sentezleyerek yeni bilgiyi yapılandırmalarını ve bu süreçte de bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak bir ürün oluşturmalarını odağa alan bir yaklaşımdır.

Sorgulamaya dayalı öğrenme, bilginin öğrencilere sunulmasına değil öğrenciler tarafından bir sorgulama süreci içinde oluşturulmasına dayanır. Sorgulama yoluyla bilgiye ulaşma süreci bilimsel yöntemin izlenmesini gerektirir.

İş birlikli öğrenme, öğrencilerin kendileri ve birbirlerinin öğrenmesini en üst düzeye çıkarmak amacıyla küçük takımlar içinde birlikte çalışmalarını esas alan bir yaklaşımdır. İş birliğine dayalı sınıflarda öğrenciler ortak bir amaç doğrultusunda etkileşime girer, birlikte çalışır, birbirlerinden öğrenirler. Öğrenciler bu süreçte ilişkiler kurmaya, üst düzey düşünme becerileri ve sosyal-duygusal öğrenme becerilerini kullanmaya yönelirler.





Temel Kabuller

Öğrencilerin ünite/tema/öğrenme alanı ile ilgili ihtiyaç **duyacağı ön öğrenmeler, öğretim programlarında temel kabuller olarak ifade edilmektedir.** Kavram, ilke, genelleme, teorem gibi çeşitli şekillerde olabilen temel kabuller disipline özgü bağlamda ele alınmaktadır.

Öğrencilerin bildiği kabul edilen öğrenmeleri kapsayan temel kabuller, ön değerlendirme sürecinde ele alınmakla birlikte bu yönüyle öğretime hazırlık sürecinin gözlenebilir ve ölçülebilir bir aşamasını oluşturmaktadır.

Kazandırılacak becerinin içinde yer alan süreç bileşenleri ya da önceki beceriye ait süreç bileşenleri temel kabullerin beceri boyutundaki yansımalarıdır.





Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin hangi bilgi ve becerilere sahip olduklarının yanı sıra öğrenme sürecinde ilgi ve ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla ön değerlendirme yapılır. Bu değerlendirme sonuçları, eğitim içeriğinin farklılaştırılması ve öğrenci ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi açısından önemlidir.

Ön değerlendirmenin amaçları şunlardır:

- ❖ Öğrencilerin mevcut bilgi ve beceri düzeylerini belirlemek
- ❖ Öğrencilerin öğrenme çıktı ve beklentilerini anlamak
- ❖ Öğretim programının içeriğini özelleştirmek.

Ön değerlendirme sürecine öğrenme ortamının bütüncül öğretim programını fiziksel olarak uygulamaya imkân verecek şekilde düzenlenmesiyle başlanmalıdır.

Derse hazırlık olarak öğrencilerin derste işlenecek konular hakkında ne kadar ön bilgiye sahip olduklarını değerlendirmek önemlidir. Bu durum, öğretmenin öğrencilerin seviyelerini anlamasına ve dersi daha etkili bir şekilde planlamasına yardımcı olur.

Öğrencilerin ders veya öğrenme deneyimi sürecinde kendi hedefleriyle öğrenme çıktılarını karşılaştırarak süreci kendileri için anlamlı hâle getirmeleri sağlanmalıdır.





Köprü Kurma

Öğrenmede köprü kurma, öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecini ifade eder.

Bu süreçte yeni bilgi ve becerilerin daha iyi anlaşılması, öğrenilmesi, dolayısıyla yapılandırılması sağlanır.

Bu yaklaşım, öğrencilerin daha önce öğrendikleri veya deneyimlediklerini yeni öğrenme süreçlerine yansıtılmalarını teşvik eder.

Köprü kurmanın diğer bir anlamı sınıfta öğrenilen bilgi ve becerilerin günlük hayatla ilişkilendirilmesidir.

Öğrencilerin öğrenilen bilgi ve becerileri sadece sınıf içinde değil gerçek hayatta da nasıl kullanabileceklerini anlamalarına fırsat verilir.

Bu bağlamda öğrencilerin öğretim programlarındaki öğrenme çıktılarına ulaşmalarını sağlamak için önceki ve yeni öğrenmeleri arasında köprü kurmalarını kolaylaştırmak büyük önem taşımaktadır.





Köprü kurma sürecinde öğretmenler şu hususları göz önünde bulundurmalıdır:

- ❖ Öğrenciler, yeni bilgi veya beceriyi mevcut bilgi ve deneyimleriyle ilişkilendirir. Bu sayede yeni bilgi daha anlamlı hâle gelir.
- ❖ Öğrencilerin yeni konu veya kavramları daha önce anladıkları konularla ilişkilendirebilmeleri için öğretmenler benzerlik ve metaforlardan yararlanır.
- ❖ Öğretmenler, somut örnekler ve uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin edinecekleri beceriler ile mevcut bilgi ve deneyimleri arasında ilişki kurabilmelerine yardımcı olabilirler.
- ❖ Öğretmenler öğrencilerin akranlarıyla iş birliği yapabilecekleri öğrenme ortamları hazırlamalıdır. Bu sayede öğrencilerin farklı deneyim ve bakış açılarını paylaşabilmelerine imkân sağlanır.
- ❖ Öğretmenler, öğrencilerin günlük yaşam deneyimleri ile yeni öğrenecekleri bilgi ve beceriler arasında ilişki kurmalarını kolaylaştırabilir.

Böylece yeni öğrenmelerin günlük hayata transferine ve derin öğrenmenin gerçekleşmesine katkı sağlanmış olur.

Öğrenmede köprü kurma, öğrencilerin öğrenme sürecini daha etkili ve anlamlı hâle getirmekte, aynı zamanda düşünme sürecini başlatıcı bir rol üstlenmektedir.

Bu nedenle Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğretmenler; öğrencilere öğrenme süreçlerini anlamlandırmak, mevcut bilgi ve deneyimlerini kullanmak için fırsatlar sunmalıdır.





12. TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Öğretme-Öğrenme Uygulamaları

Öğretme-öğrenme uygulamaları, programın temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu şekilde, öğrenci merkezli bir anlayış çerçevesinde yapılandırılmaktadır.

Bu anlayışla birlikte öğrenci soruları, seçimleri ve özerkliğinin ön plana çıktığı; öğretmenlerin öğretici rolünün yanında rehber ve kolaylaştırıcı rollerini üstlendiği bir yapı ortaya konmaktadır.

Öğrenciler; farklı ön bilgi ve deneyimlere sahip, farklı biçim ve hızlarda öğrenen, öğrenme sürecinin aktif ve yansıtıcı katılımcıları olarak görülür.

Öğretmenler ise öğrencilere rehberlik ederek bilgi, beceri, eğilim ve değerlerin kazandırılmasında öğrenme sürecini öğrenci merkezli bir biçimde tasarlayan tasarım uzmanları olarak görülür.

Öğrenme; olumlu bir sınıf iklimi içinde, anlamlı bağlamlar ve çok yönlü etkileşimleri içeren bir ortamda gerçekleşir.





12. TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Öğretme-öğrenme uygulamalarında öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak; onları sorgulamaya, derin ve anlamlı öğrenmeye yönlendirecek etkinlikler ile bilgi ve becerilerin birlikte kullanılması esas alınır.

Öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde disiplinler arası ilişkilere; yaşantı temelli, bağlam temelli ve sorgulamaya dayalı bir öğrenmeyi destekleyecek öğretim yöntemlerine yer verilir.

Öğretme-öğrenme süreçlerinde öğrencilerin çelişki içeren durumlar hakkında düşüncelerini, çıkarım yapmalarını sağlayacak örnek olaylar, problemler ve açık uçlu sorular kullanılması önerilmektedir. Yaparak yaşayarak öğrenme fırsatları ile düşüncelerin eyleme dönüşmesi desteklenebilir.

Bu süreçte öğrencilerin ulaştıkları çıkarımları sorgulamalarına, öğrenme ve düşünme süreçlerini değerlendirecek şekilde yansıtma yapmalarına izin verecek bir ortam oluşturulması önemlidir.

Ayrıca öğretim teknolojileri de sürecin önemli bir bileşeni olarak görülmelidir. Video, animasyon, sunu vb. öğretim teknolojileri; öğretimsel bağlamlar içinde ve anlam oluşturmayı destekleyecek şekilde ele alınmalıdır.





ÖĞRENME ORTAMLARININ DÜZENLENMESİ

Öğrenme ortamları, öğrencilerin belirli konuları öğrenirken veya becerileri edinirken kullandıkları fiziksel veya sanal alanları ifade etmektedir.

Öğrenme ortamları,; öğrenme çıktılarını, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla tasarlanır ve kullanılır.

Öğretim programlarında yer alan becerilerin kazanılması ve geliştirilmesinde araştırma, üretim, sunum, iş birliği ve etkileşimi temel alan öğrenme ortamları kullanılmalıdır.





Öğrenme ortamlarının seçiminde amaçlanan hususlar şunlardır:

- ❖ Öğrenme deneyimlerini şekillendirme
- ❖ Öğrenci katılım ve motivasyonunu artırma
- ❖ Öğrenmeyi farklılaştırma
- ❖ Öğrenmeyi somutlaştırma
- ❖ Öğrenmede dayanışmayı teşvik etme
- ❖ Teknolojiyi kullanma
- ❖ Değerlendirme ve geri bildirim sağlama
- ❖ Çevre duyarlılığını ve ahlaki gelişimi destekleme





FARKLILAŞTIRMA

Farklılaştırılmış öğretim; bir çatı kavram olarak öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik, bireyselleştirilmiş ve esnek bir yaklaşımı temsil eder.

Bu yaklaşım; tüm öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturur.

Farklılaştırılmış öğretim, öğrencilerin her birinin benzersiz öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bir stratejidir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencilerin bireysel farklılıklarını, esnek gruplandırmayı, sürekli değerlendirme ve uyarılama yaklaşımlarını ön plana çıkarır. Bu yaklaşım ile eğitim süreçleri ve öğretim programlarında önemli bir yer tutan içerik, süreç ve ürün boyutları özelleştirilir. Yapılan bu özelleştirmenin de öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyeleri, ilgi alanları ve öğrenme profillerine uygun düzenlemelerle yapılması gerekir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Farklılaştırılmış öğretim; her öğrencinin eğitimden en üst düzeyde faydalanabilmesi için öğretim süreçlerine bireyselleştirme ve esneklik sağlamayı amaçlayan kapsamlı bir yaklaşımdır.

Farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin bireysel öğrenme yollarını keşfetmelerine yardımcı olacak stratejiler geliştirilerek potansiyellerini en iyi şekilde gerçekleştirebilmelerine olanak sağlayan öğrenme ortamları oluşturulur.

Öğretmen içerik, süreç ve ürün boyutlarını farklılaştırırken öğrencilerin ne öğrendiklerini, nasıl öğrendiklerini ve öğrendiklerini nasıl yansıttıklarını farklı yaklaşımlarla ele alır. Burada amaç, tüm öğrencilerin öğrenmelerine katkı sağlamaktır.

Farklılaştırılmış öğretim ilkeleri şunlardır:

- ❖ **Esneklik**
- ❖ **Bireysel farklılıklara saygı**
- ❖ **Değişime açıklık**
- ❖ **Bireysel ve grup beklentileri dengesi**
- ❖ **Her öğrencinin kendi hızında ilerlemesi**
- ❖ **Sürekli, geliştirici (biçimlendirici) ve çeşitli değerlendirme yöntemler**





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Esneklik, farklılaştırmanın en önemli özelliğidir. Yer, zaman, materyal, gruplama ve öğretim açısından uyumlu ve esnek yaklaşımlar kullanmak gerekmektedir.

Etkili farklılaştırmada özellikle esnek gruplama yöntemleri kullanılır. Bu sayede öğrencilerin farklı becerileri, ihtiyaçları, hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme tercihleri ile kendilerine verilen görev ve konunun yapısı dikkate alınarak farklı şekillerde gruplama yapılabilir.

Etkili farklılaştırma, öğrenilenlerin ön öğrenmeler üzerine kurulduğunu ve her öğrencinin öğrenmeyi aynı düzeyde gerçekleştirmediğini kabul eder. Bu nedenle öğretmen, her öğrencinin kendi ilerlemesini desteklemek için daha fazla sorumluluk almasına yardımcı olur.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Öğrencilerin görevlerini yerine getirirken etkin bir biçimde karar almaları ve aldıkları kararları uygulamaları önemlidir.

Öğrenciler kendilerine özgü öğrenme yollarında ilerlerken bir gruba ait olduklarının da farkındadır.

Farklılaştırmanın amaçları arasında bireylere odaklanma olmasına karşın hedef, her öğrenci için özel bir plan yapmak değildir.

Farklılaştırılmış öğretimde tüm öğrencilerle, iki ya da daha fazla kişilik gruplar hâlinde veya bireysel olarak çalışılan etkinlikler yapılabilir.

Farklılaştırılmış öğrenme yaşantılarında ölçme ve değerlendirme uygulamaları, sürekli ve tanısal bir süreç olarak işler.

Farklılaştırılmış öğrenme yaşantılarında öğrencilerin ilgi alanları ile öğrenme profilleri önemlidir ve öğrencilere çeşitli öğrenme yaşantıları sunulur.





Zenginleştirme

Zenginleştirme, akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrenciler için tasarlanmış bir stratejidir.

Bu strateji; öğretim programının ötesinde, **genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları** sağlayarak öğrencilerin bilgi ve becerilerini mümkün olan en üst düzeyde geliştirmeyi amaçlar.

Öğrencilerin ileri düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmelerini teşvik eder.

Öğrenmeyi zenginleştirmede **kullanılan uygulama ve ortamlar**; öğrencilerin dikkatini çekme, öğrenilen bilgilerin kalıcı olmasını sağlama ve birden fazla duyuya hitap etme amacıyla tasarlanır.

Görsel materyaller ve çeşitli etkinliklerle desteklenir, öğrencilerin olumlu tutum geliştirmelerini teşvik eder.

Bireysel olarak veya grup hâlinde çalışmayı kolaylaştıracak çeşitli yöntem ve tekniklerle donatılır. Bu ortamlarda öğrenme yaşantıları, günlük hayatla ilişkilendirilerek gerçekleştirilir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ndeki **zenginleştirilmiş öğrenme tasarımları, öğrencilerin içeriği keşfetmeleri ne ve öğrendiklerini sergilemelerine olanak tanıyan farklılaştırılmış uygulamaları kapsar.**

Amaç; programın temel bileşenlerini oluşturan bilgi, beceri, değer, eğilimlere hâkim olan öğrencilerin içerik, süreç ve ürün boyutunda zenginleştirilmesidir.

Öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak bu **öğrenme sürecinin sonunda bir ürün ortaya koymasını** sağlayacak zenginleştirmeler yapılması amaçlanmaktadır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Destekleme

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu, **öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.**

Bu durum **öğrencilerin öğrenme becerilerinin düşük olduğu anlamına gelmez.** Bu öğrenciler derinlemesine düşünme ve problem çözme konusunda yetenekli olabilir.

Bu noktada önemli olan, **kendi hızlarında ilerleyebilmeleri için gereken zamanı ve desteği almalarıdır.**

Öğretmenlerin rolü, bu öğrencilerin güçlü yönlerini ortaya çıkarmak ve öz güvenlerini inşa etmelerine yardımcı olmaktır.

Eğitimdeki temel hedefler, **ortalamanın gerisin de olan öğrenciler için sadece belirli becerilerin kazanılmasına odaklanmaktan ziyade öğrenme sürecinin tamamını kapsayacak şekilde genişletilmelidir.**

Bu genişletme, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde olduğu gibi **öğrencileri öğrenme sürecine dâhil eden ve her aşamada öğrencilerin mevcut bilgi ve becerilerini temel alarak onlara yeni öğrenme deneyimleri sunan yaklaşımlarla gerçekleştirilebilir.**





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmek için öğrenme yaşantılarında düzenlemeler yapmak, içerik ve öğrenme ortamlarının sosyal-duygusal öğrenme becerilerinde yer alan **kendini tanıma (öz farkındalık)**, **kendini düzenleme (öz düzenleme)** ve **kendine uyarlama (öz yansıtma)** becerilerini geliştirmek, **süreç temelli ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine yer vermek bu yaklaşımın önemli unsurlarıdır.**

Bu unsurlar, öğretim programlarında her öğrencinin kendi hızında ilerlemesini ve bireysel ihtiyaçlarına göre öğrenmesini sağlamak üzere tasarlanmaktadır.

Destekleme sürecinde öğretim programının amacı; öğrencilere temel bilgi ve kavramları anlaşılır ve etkileşimli bir şekilde sunmak, öğrenme sürecini adım adım oluşturarak öğrenci merkezli hâle getirmek, ürün bölümünde öğrencilerin basit ve çeşitli yöntemlerle öğrendiklerini ifade etmelerini sağlamak ve dikkat dağıtıcı unsurları azaltıp öğrenme ortamına teknolojiyi entegre etmektir.

Destekleme yaklaşımı; öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve öğrenme hızlarına uygun olarak içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamını destekleyerek her öğrencinin öğrenme sürecinden en iyi şekilde faydalanmasını hedefler.

Amaç, öğrencilerin performans yönünden sınıftaki akranlarına yetişebilmelerinin desteklenmesidir.





OKUL TEMELLİ PLANLAMA

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, **eğitim paydaşlarınca iş birliği içinde ve ortak karar verilerek yapılandırılan okul temelli planlamayı; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerine dönük bir anlayışla eğitim-öğretim faaliyetlerini etkileyen yapısal, bağlama dayalı ve yerel özellikleri dikkate almayı; geçmişten güç alırken gelecek bağlamında da insanlara yeni ufuklar açmayı hedeflemektedir.**

Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmaları kapsamaktadır.

Okul temelli planlama için belirlenen süre; her ders özelinde, öğretim programlarının üniteler/temalar/ öğrenme alanları için ayrılan süre tablolarında belirtilmektedir.

Okul temelli planlama faaliyetleri, öğretim programından bağımsız olmayıp öğrenme çıktılarına hizmet eden ve beklenen hedeflere ulaşmada öğretmenlere hareket imkânı sağlayan bir alan olarak görülmelidir. Bu açıdan bakıldığında **okul temelli planlama faaliyetlerinin öğrenme programlarının tamamlayıcısı ve destekleyicisi olduğu unutulmamalıdır.**





PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde program dışı etkinlikler ile **zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki gelişimi desteklemek; kazanılan becerilerin gerçek hayatta uygulanmasına olanak tanımak, okullarda yürütülen akademik çalışmalarını zenginleştirmek, zamanı etkili kullanmak, estetik duyarlılığı artırmak amaçlanmaktadır.** Belirtilen amaç doğrultusunda **program dışı etkinlikler, bütüncül eğitimin bir destekleyicisi olarak görülmektedir.**

Öğrencilerin kendilerini tanımalarına yardımcı olan program dışı etkinlikler **öğrencilere yaşam becerilerini keşfetmeleri ve geliştirmeleri için fırsatlar sunar.**

Program dışı etkinliklerin çok yönlü oluşu, öğretim programlarının dayandığı bütüncül eğitim anlayışına hizmet etmektedir.

Program dışı etkinlikler, eğitimi sınıf ve okul sınırlarının ötesine taşımaktadır. Bu etkinlikler öğrencileri gelecekte karşılaştıkları zorluk ve fırsatlara da hazırlamaktadır.





SOSYAL SORUMLULUK PROGRAMI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencilerin toplumsal sorunlar karşısında çözüm üretmesine katkı sağlayan, birçok proje ve faaliyeti destekleyen bir yapıdadır. Bu proje ve faaliyetler; eğitim, kültür, spor, sağlık, sosyal hizmetler, çevre koruma, afet ve acil durum yönetimi gibi farklı alanlarda gerçekleştirilebilir ve öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilincini geliştirir. Ayrıca bu tür çalışmaların mesleki, akademik ve kişisel hayat üzerindeki etkisi büyüktür.

Sosyal sorumluluk programı öğrencilere hayata dair geniş perspektif sunarak onları topluma hizmet etmeye ve bireysel gelişimlerini bütüncül bir şekilde ele almaya teşvik eder. Bu bakış açısı toplumun bir parçası olarak öğrencilerin hayatı anlamlandırmalarına ve içinde yaşadıkları toplumun bir parçası olarak toplumsal değerlere uyum sağlamalarına yardımcı olur.





HAYAT BOYU ÖĞRENME

Hayat boyu öğrenme, öğrenen toplumun ve bilgi toplumunun bir yansımasıdır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, **insanların sadece okul sürecinde değil hayatı boyunca öğrenmeye devam etmesi gerçekliğine vurgu yapar.**

Dolayısıyla öğrenme olanaklarının **hayatın tümüne yayılmasını sağlayan hayat boyu öğrenme genel olarak kişinin bilgiyi içsel bir motivasyonla arayışı olarak tanımlanmaktadır.**

Bu bağlamda **hayat boyu öğrenme ilkesini benimseyen öğrenciler, öğrenmenin sorumluluğunu üstlenerek bireysel ve toplumsal gelişimin yanı sıra istihdam öncelikli bir yaklaşımı destekler.**

Hayat boyu öğrenme sayesinde **öğrencilere sınıfın dışına uzanan bir öğrenme sevgisi kazandırılması amaçlanır.**

Öğrenciler, ilgi duydukları faaliyetlerle meşgul olma ve hayatları boyunca bu ilgi alanlarını keşfetmeye devam etme konusunda cesaretlendirilirler.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMIN ÖZGÜN YAPISI

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Yansıtmanın temel amacı öğretmen ve öğretimin gelişimini desteklemektir.

Yansıtma yoluyla öğretmenlerin hem kendilerinin hem de öğretim programlarının güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerini değerlendirmeleri beklenmektedir.

Buna bağlı olarak öğretim sürecini iyileştirebilir ve öğrencilere daha iyi öğrenme deneyimleri sunabilirler.

Öğretme-öğrenme süreçlerinin genel olarak sınıf içinde gerçekleştiği düşünülse de öğretmenler yansıtma yaparken etkileşim içinde oldukları okul yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve akademisyenler gibi paydaşlardan elde ettikleri geri bildirimleri de kullanabilirler.

Öğretmen yansıtmaları için görüşme formları, öz değerlendirme formları, anekdot kayıtları, günlükler, amaçlı tartışmalar, zümre ve şube öğretmenler kurulu raporları, öğretmenler kurulu raporları, gelişim dosyaları, mikro öğretim değerlendirmeleri ve ders raporları gibi veri kaynakları kullanılabilir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ SÜREÇ TEMELLİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME

SÜREÇ TEMELLİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME

a-Öğretimsel Değerlendirme Sistemi

b-Becerilerin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ a-Öğretimsel Değerlendirme Sistemi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Süreç Temelli Ölçme Değerlendirme Yaklaşımını Esas almaktadır.

Tanılayıcı Değerlendirme (Ön Değerlendirme): Eğitim süreci başlamadan öğrenciyi tanımaya yönelik yapılan değerlendirmedir.

Geliştirici (Biçimlendirici) Değerlendirme (Öğrenme Kanıtları): Eğitim sürecinde öğrencinin gelişimini takip etmek ve eğitimin aksayan yönlerini ortaya koyarak süreci yapılandırmak amacıyla yapılan değerlendirmedir.

Düzyer Belirleyici Değerlendirme: Eğitim süreci sonunda öğrencinin öğrenme düzeylerini ortaya koyan değerlendirmedir.



Sonuç Yerine Süreç Odaklı Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı

Ölçme değerlendirme uygulamalarında **tanılayıcı, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirme yöntemleri** arasında denge sağlanması hedeflenmiştir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ a-Öğretimsel Değerlendirme Sistemi

Değerlendirme sistemi öncelikli olarak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde tanımlanan kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve eğilimler için belirlenen standartlara uygun olmalıdır.

Bu modelde farklı ölçme araçları ve birden çok veri kaynağı kullanmalı, öğretim sürecine yerleştirilmeli ve öğrencileri bilinçli olarak ilgili ve özgün deneyimlere dâhil etmelidir.

Ayrıca değerlendirme sistemi öğrencileri teşvik etmek, motive etmek ve öğrencilere meydan okumak için tasarlanmalı ve öğrenme hedefleri göz önünde bulundurularak oluşturulmalıdır.

Bu model, tüm paydaşlar için geri bildirim ve yansıma sağlayarak, öğrenmeye yönelik ilerlemenin kanıtı olarak verilerin toplanmasına ve analizine imkân vermelidir.

Değerlendirme sistemi kâğıt kalem uygulamalarının yanı sıra bilgisayar tabanlı uygulamalar ile de desteklenmelidir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ a-Öğretimsel Değerlendirme Sistemi

Modelin sahip olması beklenen temel özellikler aşağıda listelenmiştir:

- ❖ İçerik standartlarına ve öğretim sonuçlarına yönelik ilerlemeyi ölçebilmeli,
- ❖ **Tanılayıcı, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirmeler arasında denge sağlanmalı,**
- ❖ Farklı öğrenme stillerine ve öğrencilerin güçlü yönlerine hitap eden değerlendirme yöntemlerini içermeli,
- ❖ **Öğrenme deneyimlerini ve değerlendirmeleri kullanarak üst düzey düşünme becerilerini desteklemeli,**
- ❖ Yaratıcılığı, yeniliği, eleştirel düşünmeyi teşvik eden çeşitli değerlendirme yöntemlerini kullanmalı,
- ❖ **Değerlendirilen standartlarla eşleşen değerlendirme yöntemlerini entegre etmeli,**
- ❖ Sık, sürekli, kanıta dayalı olmalı,
- ❖ **Öğretme ve öğrenmeyi destekleyen ve eğitim sisteminin nasıl performans gösterdiğine dair geri bildirim sağlayan yapıcı bir rol oynamalı,**
- ❖ Öğrencinin yıllar boyunca gelişiminin izlenmesine imkân vermeli,





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ a-Öğretimsel Değerlendirme Sistemi

- Öğrenciyi belirli öğrenme hedeflerine doğru ilerlemesi konusunda bilgilendirmeli,
- **Öğrencinin öğrenmesini desteklemek için büyümeyi sağlayan geri bildirimleri kullanmalı,**
- Spesifik ve açıklayıcı olduğu kadar değerlendirici olan geri bildirimler üretmeli,
- **Not verme amacı yerine öğrenme için değerlendirmeyi teşvik etmeli, Öğrenci motivasyonunu olumlu yönde etkilemeli,**
- Öğrencileri kendi öğrenmelerini değerlendirmede aktif katılımcılar olarak dâhil etmeli,
- **Öz değerlendirmeyi, hedef belirlemeyi ve yansıtmayı teşvik etmeli, Karmaşık ve zorlu görevlerle karşı karşıya kalındığında azmi teşvik etmeli, Değerli olma duygusunu geliştirmeye katkı sağlamalı,**
- Öğrenmeye karşı güveni, umudu ve sağlıklı bir tutumu teşvik etmeli, Öğretim ile eş güdümlü olarak yürütülmeli,
- **Mümkün olabildiğince ölçme ve değerlendirme uygulamalarında öğrencilerin sürece katılması teşvik edilmelidir.**





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

b-Becerilerin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi

Öğrencilerin Kavramsal becerileri ile alan becerilerinde ne derece gelişim gösterdiklerini belirlemek amacıyla yapılacak ölçme ve değerlendirme uygulamaları da beceri odaklı olmalıdır.

Beceri odaklı bir ölçme ve değerlendirme yaklaşımının benimsenmesi ise performansa dayalı durum belirleme (değerlendirme) uygulamalarının yürütülmesi olarak ifade edilebilir.

Performansa dayalı değerlendirme uygulamaları yürütülürken öğrencilerin öğrendiklerini farklı bir alanda veya yaşamda sergileme, gayretini ve çabasını gösterme; motivasyonu yüksek düzeyde tutma ve süreç sonunda oluşturulan ürünün istenilen niteliklere ne derece sahip olduğuna bakılır. Bu ise aynı anda bilişsel, sosyal-duyuşsal ve davranışsal özelliklerinin bir arada ele alınması anlamına gelir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

b-Becerilerin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi

Öğrencilerin becerilerini ölçme ve değerlendirme uygulamaları; tüm kademeler düzeyinde öğretimi desteklemek amacıyla yapılmalıdır.

Beceri odaklı ölçme ve değerlendirme uygulamaları, geleneksel uygulamalardan farklı olarak öğretim süreciyle birlikte eş zamanlı olarak yürütülmelidir.

Bu süreçte araç ve yöntemlerin kullanılmasında sadece öğretmen değil aynı zamanda öğrencilerin de değerlendirme sürecine dâhil olması gerekmektedir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

b-Becerilerin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde becerilerin ölçme ve değerlendirme sürecinde aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi önerilmektedir:

Performansa dayalı ölçme araç ve yöntemlerine odaklanılmalı: Sınırlandırılmış, genişletilmiş, disiplinler arası, çoklu seçenekli gibi farklı performans görevleri ile projeler vb. kullanılmalıdır.

Öğrencilerin değerlendirme sürecine katılımı sürekli olarak sağlanmalıdır: Becerilerin değerlendirilmesi sürecinde öğrencilerin öz, akran ve grup değerlendirme uygulamalarına katılmaları sağlanmalıdır.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

b-Becerilerin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi

Becerilerin puanlanmasında öncelikle dereceli puanlama araçları kullanılmalıdır: Dört temel dil becerisine ilişkin performans görevleri başta olmak üzere, klasik veya elektronik portfolyoları puanlama sürecinde de dereceli puanlama anahtarı (rubric) öncelikle tercih edilmelidir.

Değerlendirmelerin objektif olabilmesi için puanlayıcı eğitimleri sürdürülebilir şekilde yürütülmelidir: Puanlayıcıların (öğretmen, öğrenci vb.) görevlerini objektif olarak yürütülebilmesi için puanlama davranışlarına yönelik eğitimler verilmesi olumlu katkı sağlayacaktır.

Öğretimi desteklemek amacıyla ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmelidir: Becerilerin ölçülmesi amacıyla yapılan uygulamalardan elde edilen veriler, öğretim sürecinin daha etkili yürütülmesi için kullanılmalıdır.





PROGRAMLARDAKİ YENİLİKLER GENEL YENİLİKLER

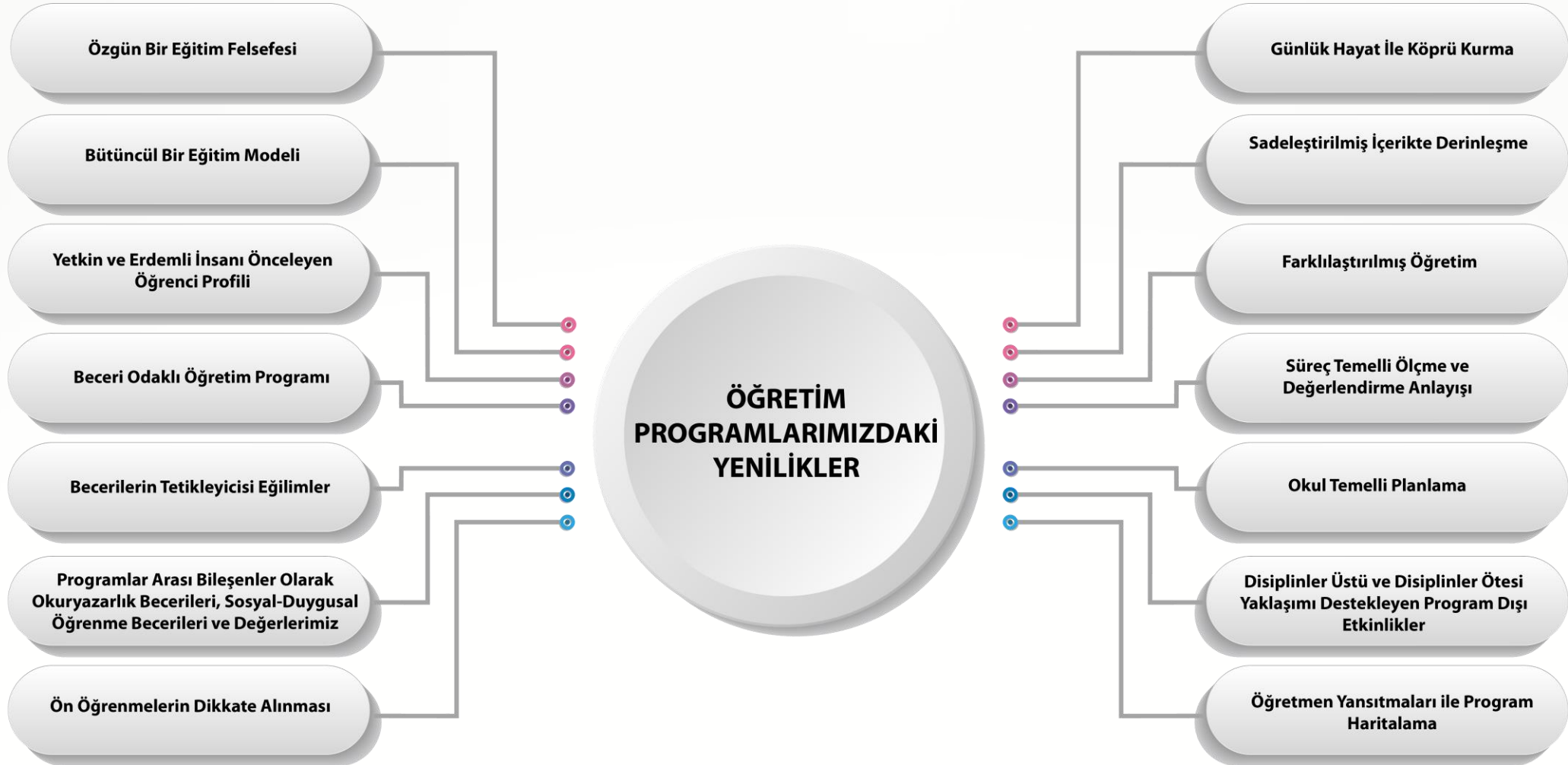
PROGRAMLARDAKİ YENİLİKLER





PROGRAMLARDAKİ YENİLİKLER

GENEL YENİLİKLER





PROGRAMLARDAKİ YENİLİKLER GENEL YENİLİKLER

1.Özgün Bir Eğitim Felsefesi

Millî bir şahsiyetin oluşumuna katkı sağlamayı; millî şuura sahip şahsiyetlerle donanmış bir toplum oluşturabilmeyi; milleti ve insanlık için faydalı, güzel, ahlaklı ve erdemli olanı yapmayı ideal edinmiş; beden, zihin, kalp ve ruh bütünlüğüne sahip bilge nesilleri hedefler.

2.Bütüncül Eğitim Modeli

Bu model; insanı zihinsel, sosyal, duygusal, duyuşsal, fiziksel ve ahlaki açıdan bir bütün olarak görür ve insanın fitri özelliklerini koruma ve geliştirmeyi, şahsiyet bütünlüğünü oluşturmayı, karakter gelişimini sağlamayı merkeze alır. Bu modelin gereği olarak bilgi; beceri, eğilim ve değerlerimiz ile ilişkilendirilerek öğrenme yaşantılarında işe koşulmuştur.

3.Yetkin ve Erdemli İnsanı Önceleyen Öğrenci Profili

Öğrenci profili oluşturulurken zamansal bütünlük, ontolojik bütünlük ve epistemolojik bütünlüğü sağlamanın yanında aksiyolojik olgunluğun tamamlayıcı yönü dikkate alınmıştır.





PROGRAMLARDAKİ YENİLİKLER GENEL YENİLİKLER

4.Beceri Odaklı Öğretim Program

Öğretim programlarında öğrencilerin edinmesi beklenen öğrenme çıktıları, bilgi ve becerilerin birleştirilmesiyle oluşmakta ve öğrenme süreçlerinin bir parçası hâline getirilerek beceri örgüsüne dayalı bir program yapısı sunulmaktadır.

5.Becerilerin Tetikleyicisi Eğilimler

Öğretim programlarında “eğilimler” bireysel farklılıkları merkeze almakta ve becerileri tetiklemektedir. Eğilimler, öğrencilerin edindikleri becerileri sergilemelerinde belirleyici role sahiptir.

6.Programlar Arası Bileşenler Olarak Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri ve Değerlerimiz

Okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve değerlerimiz, yeni hazırlanan öğretim programlarının kesişim noktası olarak ele alınmakta ve bu bileşenler öğrenme hedefleriyle doğrudan ilişkilendirilmektedir.





PROGRAMLARDAKİ YENİLİKLER GENEL YENİLİKLER

7.Ön Öğrenmelerin Dikkate Alınması

Öğrencilerin ünite/tema/öğrenme alanı ile ilgili ihtiyaç duyacağı ön öğrenmeler, öğrenme sürecine hazırlık aşamasında gözlenebilir ve ölçülebilir bir yapıda ele alınmaktadır. Etkili öğrenme ve öğretim için ön öğrenmelerin sağlanması önemli görülmektedir.

8.Günlük Hayat İle Köprü Kurma

Mevcut bilgi ve becerilerle edinilecek yeni bilgi ve beceriler arasında ilişki oluşturma sürecini ifade eden köprü kurma, anlamlı öğrenmeleri gerçekleştirmek amacıyla kullanılmaktadır. Kurulan anlamlı bağlantılar yoluyla sınıfta öğrenilen bilgi ve becerinin gerçek hayata aktarılması ve kullanılması olanaklı hale gelmektedir.

9.Sadeleştirilmiş İçerikte Derinleşme

Öğretim programlarının içerik çerçevesi; sağlam, güvenilir, dayanıklı ve geçerli bilgiyi barındıracak şekilde yeniden tasarlanmıştır. Benimsenen beceri odaklı yaklaşım, sadeleştirilmiş içerikte öğrencilerin daha derinlemesine öğrenmesine imkân sağlamaktadır.





PROGRAMLARDAKİ YENİLİKLER GENEL YENİLİKLER

10.Farklılaştırılmış Öğretim

Farklılaştırılmış öğretim ile öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılamaya yönelik ilgi, yetenek ve ihtiyaçları göz önünde bulunduran, bireyselleştirilmiş, esnek ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı sağlanmaktadır. Akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrenciler için tasarlanan zenginleştirme uygulamaları ile öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için yapılan destekleme uygulamalarını kapsamaktadır.

11.Süreç Temelli Ölçme ve Değerlendirme Anlayışı

Ölçme ve değerlendirme hem öğretimin bir parçası hem de öğretimi tamamlayan bir süreç olarak kabul edilmektedir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının süreç temelli bir anlayışa dayanması; öğrenci gelişimini takip etme, öğretim yöntemlerini iyileştirme ve öğrenme çıktılarına ulaşma konularında kritik rol oynar.

12.Okul Temelli Planlama

Öğretim programlarının uygulanmasında esneklik sağlanması amacıyla yerel ve bölgesel eğitim ihtiyaçlarının dikkate alınması; öğretmenlerin ihtiyaca yönelik iş birliğine dayalı karar verebilmesi; her ders özelinde ihtiyaca göre kullanılacak ders saatlerinin belirlenmesi hedeflenmiştir.





PROGRAMLARDAKİ YENİLİKLER GENEL YENİLİKLER

13. Disiplinler Üstü ve Disiplinler Ötesi Yaklaşımı Destekleyen Program Dışı Etkinlikler

Öğrencilerin kendilerini tanımalarına yardımcı olan program dışı etkinlikler; spordan sanata, kulüplerden gönüllülük faaliyetlerine, kamplardan yarışmalara, dinletilere ve sergi, ziyaret, konferans, turnuva gibi çok çeşitli ilgi alanlarına yönelik faaliyetleri kapsar. Disiplinler üstü ve disiplinler ötesi yaklaşımla temel yaşam becerilerini keşfetmeleri ve geliştirmeleri için öğrencilere fırsatlar sunulur.

14. Öğretmen Yansıtmaları ile Program Haritalama

Öğretmen yansıtmasının temel amacı öğretmen ve öğretimin gelişimini desteklemektir. Yansıtma yoluyla hem öğretmenler kendilerinin hem de öğretim programlarının güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerini değerlendirme imkânı bulur. Öğretmen yansıtmaları, öğrenmeyi iyileştirmek için tasarlanan çok boyutlu ve sürekli işleyen bir süreç olan program haritalama için sağlam ve güvenilir veri kaynakları olarak kabul edilmektedir.





TEŞEKKÜRLER



**TÜRKİYE
YÜZYILI**



ARZ EDERİM.

MAYIS 2024